



Schoolplan 2025-2029



Basisschool De Plataan

Inhoud

Voorwoord.....	3
Hoofdstuk 1 – Over dit schoolplan.....	4
1.1 Inleiding en doel van het schoolplan	4
1.2 Voortraject en totstandkoming.....	4
1.3 Leeswijzer en opbouw van dit plan.....	5
Hoofdstuk 2 – Profiel van De Plataan, de wijk Velsen-Noord en de maatschappelijke context.....	6
2.1 De wijk waarin wij werken	6
2.2 Onze school in de wijk	7
Hoofdstuk 3 – Visie, missie en kernwaarden	8
3.1 Missie en visie	8
3.2 De basis.....	9
3.3 Identiteit	10
Hoofdstuk 4 – Koers en kaders Stichting Fedra	11
4.1 Inleiding	11
4.2 Koersplan Stichting Fedra: Duurzaam Koers 2025-2028.....	11
Hoofdstuk 5 – Onze schoolkoers: waar werken wij aan?.....	13
5.1 Onze koersgedachte – terug naar de kern.....	13
5.2 Onze schoolambities.....	13
5.2.1 Fedra Ambitie 1 – Duurzame organisatie.....	13
5.2.2 Ambitie 2: Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie	14
5.2.3 Ambitie 3: Betekenisvol en Toekomstgericht Onderwijs	15
5.2.4 Ambitie 4: Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling	15
5.3 Onze koers als kompas.....	16
Hoofdstuk 6 – Onderwijskundig beleid en de inhoud van ons onderwijs	17
6.1 Leren en ontwikkelen: onze visie als fundament	17
6.2 De inrichting van ons onderwijs.....	17
6.3 Leerlingenzorg als gedeeld eigenaarschap	18
6.4 Inhoud van ons onderwijs.....	18
6.5 Leren leren bij leerlingen:	18
6.6 Leren leren in het team:	19
6.7 De Plataan als gezonde school.....	19
6.8 Veiligheid en pedagogisch klimaat.....	19
6.9 Ouderbetrokkenheid en de kracht van de wijk.....	20

6.10 Verbinding tussen thuis en school	21
Hoofdstuk 7 – Pedagogisch didactisch handelen	22
7.1 Didactisch handelen.....	22
7.1.1 Effectieve doelen en feedback.....	22
7.1.2 Instructie	22
7.2 Pedagogisch handelen	23
7.2.1 Geloof in eigen kunnen	24
7.2.2 Hoge verwachtingen	25
7.2.3 Pedagogische wendbaarheid	25
7.3 Klassenmanagement.....	25
<i>Schoolambitie – Wij bouwen aan een samenhangende pedagogisch-didactische aanpak voor alle leerlingen</i>	<i>26</i>
Hoofdstuk 8 – Kwaliteitszorg en Duurzaam verbeteren	27
8.1 Fedra, een sterk merk.....	27
8.2 Duurzaam verbeteren als uitgangspunt.....	27
8.3 Planmatig werken en kwaliteitszorg	28
8.3.1 Inzicht in opbrengsten en kwaliteitsbewaking	28
8.3.2 De PDSA-cyclus: de motor van duurzaam verbeteren	28
8.4 De PDSA-cyclus in de praktijk.....	28
8.5 Verankering in organisatie en samenwerking.....	29
8.6 Ambities voor kwaliteitszorg.....	29
Hoofdstuk 9 – Personeelsbeleid	30
9.1 Visie op personeelsbeleid	30
9.2 Aandacht voor werkdruk en werkplezier	30
9.3 Aantrekkelijk werkgeverschap	30
9.4 Professionalisering en gedeeld leiderschap.....	31
9.5 Structuur en talentbenutting binnen het team.....	31
9.6 Diversiteit en teamontwikkeling	31
9.7 Schoolambitie	32
Hoofdstuk 10 – Financiën en Strategische formatie	33
10.1 Schoolambitie	33
Afsluiting.....	34
Bijlage: Onderbouwing van koers en praktijk – Het theoretisch en wetenschappelijk fundament bij ons schoolplan.....	35

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025–2029 van basisschool De Plataan. Een plan waarin we onze koers voor de komende vier jaar hebben vastgelegd — stevig geworteld in de realiteit van onze wijk, en met de blik gericht op de ontwikkeling van ieder kind.

De Plataan staat midden in Velsen-Noord: een wijk met een rijke culturele diversiteit, maar ook met complexe sociale uitdagingen. Voor veel van onze leerlingen is school méér dan een plek om te leren; het is een veilige haven, een stabiele basis in een soms onvoorspelbare wereld. We zien het als onze opdracht om in die context elke dag het verschil te maken — met rust, structuur, vertrouwen en kwalitatief goed onderwijs.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis en vaardigheden, maar ook op wie kinderen zijn, wat ze voelen, hoe ze met anderen omgaan en welke rol zij kunnen spelen in de wereld om hen heen. Elk kind heeft unieke talenten en verdient een leeromgeving waarin het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom combineren we cognitieve ontwikkeling met een krachtige inzet op sociaal-emotionele groei, actief burgerschap, talentontwikkeling en het versterken van zelfvertrouwen — omdat leren pas echt betekenis krijgt wanneer hoofd, hart en handen samen groeien.

We hanteren een schoolbrede pedagogische aanpak waarin veiligheid, voorspelbaarheid en positieve relaties centraal staan. Met duidelijke kaders, herkenbare routines en oog voor gedrag en emoties leggen we een stevige basis voor groei. Deze manier van werken geeft kinderen rust, houvast en ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

Onze school is geen eiland. In samenwerking met ouders, wijkpartners en zorgorganisaties bouwen we aan een sterk netwerk rondom onze leerlingen. In een wijk waar kansen ongelijk verdeeld zijn, willen wij een school zijn die deuren opent. Kansengelijkheid ontstaat immers niet vanzelf — die vraagt om bewuste keuzes, gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid van iedereen om het kind heen.

Dit schoolplan is voor ons veel meer dan een beleidsstuk; het is een levend kader dat richting geeft aan onze dagelijkse praktijk en onze gezamenlijke doelen. Het nodigt ons uit om samen met het team, ouders en partners steeds opnieuw te reflecteren, af te stemmen en te werken aan het beste onderwijs voor ieder kind.

Dit schoolplan is geschreven als leidraad voor de keuzes die we maken en als uitnodiging om samen verder te bouwen. Aan een school waar ieder kind tot bloei kan komen. Aan een gemeenschap waarin onderwijs een krachtig fundament vormt voor de toekomst.

Met vriendelijke groet,

Ilona Zijlstra
Directeur De Plataan

Velsen-Noord, juni 2025

Hoofdstuk 1 - Over dit schoolplan

1.1 Inleiding en doel van het schoolplan

Dit schoolplan 2025–2029 is door het team en de directie van De Plataan gezamenlijk ontwikkeld. Het vormt de strategische koers voor de komende vier jaar en dient als leidraad om onze visie, missie en kernwaarden om te zetten in concrete en betekenisvolle acties.

Het schoolplan is het leidende document waarin de koers en ontwikkeling van onze school voor de komende jaren wordt vastgelegd. Het dient als een strategisch en beleidsrijk instrument om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verbeteren. Daarnaast is het schoolplan een wettelijke verplichting vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

In dit plan worden de doelstellingen, prioriteiten en acties voor onze school uitgewerkt, waarbij we ons richten op het bieden van goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de maatschappelijke context waarin wij werken.

Het schoolplan geeft richting aan de ontwikkelambities van De Plataan. Daarmee willen wij de kwaliteit van ons onderwijs niet alleen behouden, maar vooral verder versterken. Er is een grote behoefte om op de inhoud van het vorige schoolplan door te bouwen. Dit doen wij door cyclisch te werken: plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.

Het schoolplan is een document op hoofdlijnen. De ambities en doelen die wij hierin hebben opgenomen zijn richtinggevend, maar niet in detail uitgewerkt. Die concretisering vindt plaats in jaarplannen, bouwplannen en domeinplannen. Zo blijven we flexibel inspelen op veranderingen, terwijl we vasthouden aan onze koers.

1.2 Voortraject en totstandkoming

In de aanloop naar dit schoolplan 2025–2029 heeft het team van De Plataan teruggeblikt op de vorige planperiode. We hebben met tevredenheid vastgesteld dat we belangrijke stappen hebben gezet in het versterken van de onderwijskwaliteit en het op orde brengen van de basis. Tegelijkertijd hebben we kritisch gekeken naar wat beter kan en waar nieuwe kansen liggen.

Op basis van het koersplan van Stichting Fedra hebben we de kaderstellende doelen vertaald naar ons eigen schoolbeleid. Dit betreft onder meer het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe ontwikkelingen zijn die aanpassing van ons beleid noodzakelijk maken. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs optimaal aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Het schoolplan is tot stand gekomen in een breed gedragen proces. Tijdens teamontwikkelmiddagen, gespreksrondes met collega's, leerlingen en ouders is gezamenlijk nagedacht over de koers van onze school. Deze gesprekken hebben geleid tot waardevolle inzichten en zorgen voor een stevig draagvlak binnen de school.

De strategische ambities van Stichting Fedra, zoals verwoord in het koersplan 'Duurzaam' (2025–2028), vormden daarbij het uitgangspunt. Binnen de gezamenlijke kaders hebben wij onze eigen accenten gelegd, passend bij onze school en leerlingpopulatie. De vier bestuurlijke thema's zijn leidend geweest in dit proces:

1. **De duurzame organisatie** – We bouwen aan een toekomstbestendige schoolorganisatie waarin stabiliteit, continuïteit en welzijn centraal staan.
2. **Professionele ontwikkel- en leeromgeving** – We stimuleren een lerende cultuur waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen en samenwerken aan onderwijskwaliteit.
3. **Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs** – We richten ons op onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen en hen voorbereidt op een veranderende samenleving.
4. **Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling** – We zoeken actief de samenwerking met ouders, wijkpartners en andere scholen om gelijke kansen voor alle leerlingen te bevorderen.

Het resultaat is een schoolplan dat zowel beleidsmatig als procesmatig stevig is verankerd. Het biedt richting, ruimte en inspiratie voor de komende vier jaar.

1.3 Leeswijzer en opbouw van dit plan

Het schoolplan is opgebouwd uit thematische hoofdstukken die samen een compleet beeld geven van onze ambities, werkwijze en toekomstvisie.

Het plan start met een beschrijving van onze school, de leerlingenpopulatie en onze positie in de omgeving. Daarna volgt een analyse van de schoolweging en de betekenis daarvan voor ons beleid. Vervolgens komen onze onderwijskundige keuzes aan bod, inclusief ons didactisch en pedagogisch handelen, klassenmanagement en personeelsbeleid. Elk hoofdstuk start met de bijbehorende kaders uit het koersplan van Stichting Fedra. In het laatste hoofdstuk gaan we in op kwaliteitszorg: hoe we onze ambities monitoren, evalueren en bijstellen.

De strategische keuzes in dit schoolplan zijn bewust beperkt in aantal gehouden. De concrete invulling vindt jaarlijks plaats via jaarplannen en bouwplannen. Zo behouden we de samenhang en houden we focus op dat wat telt: een inspirerende leeromgeving waarin zowel leerlingen als professionals zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor een overzicht van de theoretische en wetenschappelijke onderbouwing van onze koers en keuzes verwijzen wij naar de bijlage 'Theoretisch en wetenschappelijk kader' achter in dit schoolplan.

1.4 Vaststelling

Na zorgvuldige afstemming is dit schoolplan vastgesteld. Het concept is besproken met het team, afgestemd met ouders en leerlingen waar mogelijk, en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Het definitieve plan is daarmee gedragen door de hele schoolgemeenschap en vormt de basis voor onze gezamenlijke ontwikkeling in de komende vier jaar.

Hoofdstuk 2 - Profiel van De Plataan, de wijk Velsen-Noord en de maatschappelijke context

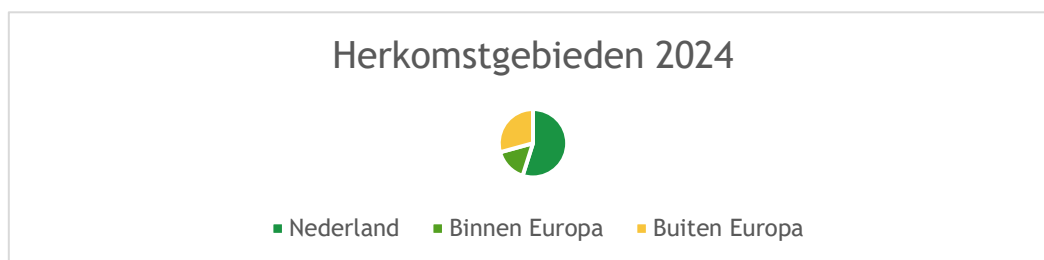
Basisschool De Plataan is sinds augustus 2015 gevestigd in een modern, multifunctioneel gebouw aan de Wijkermeerweg in Velsen-Noord. Dit gebouw fungeert als een centrale ontmoetingsplek in de wijk. Naast De Plataan zijn ook *Het Huis van de Wijk De Stek* van Welzijn Velsen en *Peuteropvang De Vlinder* hier ondergebracht. Daarnaast beschikt het pand over een inpandige sportzaal, de *Wijkerooorzaal*.

Het gebouw vervult een duidelijke brede schoolfunctie. Symbolisch gezien laat het zich omschrijven door het lemniscaat: een voortdurende beweging, verbinding en ontwikkeling – het één kan niet zonder het ander. Deze visie krijgt praktische invulling in de schoolorganisatie. Zo zijn er aparte ruimtes voor bewegingsonderwijs voor jongere en oudere leerlingen en hebben iedere vier klaslokalen een gezamenlijke entree, wat rust en overzicht biedt. De gangen fungeren als extra leer- en werkplekken, waardoor er een dynamisch en open leerklimaat ontstaat. De Plataan is dan ook letterlijk en figuurlijk een school in beweging.

2.1 De wijk waarin wij werken

De Plataan staat midden in Velsen-Noord, een wijk die gekenmerkt wordt door grootstedelijke problematiek, maar ook door veerkracht en betrokkenheid. Velsen-Noord is met circa 5.700 inwoners een relatief kleine kern binnen de gemeente Velsen, maar de sociale structuur is complex en heeft directe invloed op het dagelijks leven van onze leerlingen.

De wijk kent een gemengde bevolkingssamenstelling: ongeveer 45% van de inwoners heeft een migratieachtergrond. Veelvoorkomende herkomstlanden zijn Turkije, Marokko en diverse Oost-Europese landen. Deze diversiteit weerspiegelt zich in de school: De Plataan telt circa 30 verschillende nationaliteiten.



Kinderen groeien op in een omgeving waar zij van jongs af aan kennismaken met verschillende culturen, talen en gewoonten. Dit vraagt om een inclusief, taalrijk en cultuurbewust onderwijsaanbod waarin burgerschapsvorming een belangrijke rol speelt.

Tegelijkertijd kampt Velsen-Noord met structurele sociale en economische achterstanden, waaronder:

- Een relatief laag gemiddeld opleidingsniveau onder volwassenen;
- Een hoger dan gemiddeld percentage huishoudens met een laag inkomen (44,7% in 2022);
- Een aanzienlijk aandeel kinderen dat in armoede leeft (9,9%);
- Overwegend sociale huurwoningen, waarvan delen in verouderde staat;
- Een kwetsbare arbeidsmarktpositie voor een deel van de ouders.

Deze context stelt ons als school voor duidelijke uitdagingen, maar onderstreept ook het belang van onze rol. De Plataan is méér dan een plek voor onderwijs: het is een plek waar leerlingen worden gezien, gehoord en ondersteund – zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak.

2.2 Onze school in de wijk

De Plataan is de enige basisschool in Velsen-Noord. De school wordt vrijwel volledig bezocht door kinderen uit de wijk zelf, al kiezen sommige ouders uit postcodegebied 1951 voor onderwijs elders in de regio.

De leerlingenaantallen zijn de afgelopen jaren stabiel gebleven, met een lichte stijging:

- 2021-2022: 340 leerlingen
- 2022-2023: 328 leerlingen
- 2023-2024: 331 leerlingen
- 2024-2025: 348 leerlingen

De school telt momenteel 17 groepen, georganiseerd volgens het traditionele jaarklassensysteem. In nauwe samenwerking met lokale partners zoals het wijkteam, de peuteropvang, sportverenigingen en welzijnsorganisaties levert De Plataan een belangrijke bijdrage aan de leefbaarheid en ontwikkelkansen in Velsen-Noord.

De sociaal-maatschappelijke context van Velsen-Noord vraagt om een onderwijsaanpak die aansluit bij de diverse en soms kwetsbare beginsituatie van onze leerlingen. Hoe wij hier als school op inspelen, lichten we verder toe in het hoofdstuk over onze onderwijskundige visie en keuzes.

Hoofdstuk 3 - Visie, missie en kernwaarden



Het motto van basisschool De Plataan is *'groeien doen we samen'*. Wij kiezen bewust voor dit motto omdat wij (team, leerlingen en ouders) elkaar nodig hebben om tot optimale prestatie en ontwikkeling te komen voor iedere leerling van onze school.

Het team van De Plataan wil iedere dag voor leerlingen het verschil maken om tot optimale prestaties en ontwikkeling te komen. Een optimale prestatie en ontwikkeling komt tot stand wanneer personeel, leerling, ouders en andere externen de handen ineenslaan en dit einddoel voor onze leerlingen voor ogen houden.

3.1 Missie en visie

Kinderen komen naar school om te leren. Daarvoor is onze school er. Op De Plataan werken professionals, die zich richten op het leren van kinderen. Samen willen wij als team het verschil maken voor onze leerlingen. Werken in het onderwijs, met collega's, maar vooral met de leerlingen is onze passie die ons verbindt. We vinden elkaar in de gezamenlijke ambitie om goed onderwijs te geven, om het steeds beter te doen. Daarbij stellen we hoge eisen aan onszelf en aan de ander. Dit resulteert in hoge opbrengsten bij de leerlingen, passend bij de ontwikkeling van ieder individu.

Wij, als team van De Plataan, vinden het belangrijk om samen met ouders het leren en een gezonde ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen, zowel op school als thuis. Wij beloven de ouders dat wij hen op basis van gelijkwaardigheid (waar mogelijk) betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Op De Plataan gaan we uit van wederzijds vertrouwen en respect in de omgang met elkaar. Leerlingen, ouders en teamleden werken samen, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

De Plataan heeft een enthousiast en gemotiveerd team dat openstaat voor ontwikkeling. Door samen te werken met elkaar en met externe partners wordt er geprofiteerd van de toegevoegde waarde die de verschillende partijen inbrengen. Wij zetten ons in om de voorwaarden te scheppen waarbinnen iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, binnen zijn eigen capaciteiten en identiteit. Wij bieden de leerlingen uitdagend en betekenisvol onderwijs, in een veilige omgeving.

Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende culturele achtergronden. De kinderen komen in aanraking met allerlei gewoonten en gebruiken; ze ervaren dat niet iedereen hetzelfde denkt. Respect (leren) hebben voor anderen is een belangrijk uitgangspunt van onze school.

De kern van onze missie:

- Op De Plataan staan de onderwijsbehoeften van ieder kind centraal.
- Ons team van professionals heeft een mindset gericht op groei en ontwikkeling.
- Vanuit vertrouwen staan wij in verbinding met elkaar, met onze ouders en met onze omgeving.
- Door te werken aan brede doeldomeinen bereiden we onze leerlingen voor op hun plek in de samenleving.
- Met en voor elkaar.

3.2 De basis

Wij willen als team van De Plataan het verschil maken voor onze leerlingen!

Een kind komt niet alleen de basisschool binnen. Een kind maakt deel uit van een sociaal netwerk, waarin het gezin de basis vormt. Voor een evenwichtige ontwikkeling naar volwassenheid is een omgeving nodig die leren mogelijk maakt. Opvoeden is niet alleen een taak van ouders, maar een gedeelde verantwoordelijkheid van alle mensen in het leven van het kind. Iedereen, de hele omgeving draagt zijn steentje bij. De basisschool is een cruciale speler in het veld. De maatschappelijke verwachtingen zijn hoog, de school lijkt de vindplaats voor uiteenlopende (maatschappelijke) problemen en de plek waar de oplossing geboden kan worden. Binnen de eigen context bepaalt de Fedra school welke rol zij kan en moet nemen om een evenwichtige ontwikkeling voor het kind mogelijk te maken. Kwalificeren, socialiseren en individuele ontplooiing zijn de hoofdfuncties van iedere basisschool. Alle overige taken en verwachtingen zijn in beginsel aanvullend.

In het onderwijs aan onze leerlingen gaan wij uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij leren kinderen trots te zijn op wat ze kunnen en waar ze vandaan komen. Wij benaderen onze leerlingen als kansrijk. Hun culturele identiteit telt mee en wordt gezien, dat bevordert het leren.

Wij leren kinderen leren vanuit onze passie voor kind en onderwijs. Wij doen dit liefdevol en gericht op verbinding en veiligheid. Respect en vertrouwen zijn hiervoor een belangrijke basis. Wij leren door te doen en te denken, door te denken en te doen en dat altijd vanuit samenwerking met anderen. Wij zijn dagelijks geïnspireerd door het leren van onze leerlingen en doen wat mogelijk is om dit te verbeteren. Zonder samenwerking komen wij niet tot deze waardevolle prestatie. Wij zijn als team professioneel en kunnen vanuit deze basis komen tot een optimale samenwerking met elkaar, met leerlingen, ouders en externen. Ieder personeelslid is een teamspeler en houdt zich aan de spelregels die een team voor zichzelf opstelt. Onze teamleden zijn getalenteerd, competent, ondernemend.

De Plataan is een school waarin welbevinden de voedingsbodem vormt voor leren. Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een omgeving van relatie en vertrouwen, waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en verbonden voelen. Wetenschappelijk onderzoek ondersteunt dit uitgangspunt: in een omgeving waar kinderen zich veilig en uitgedaagd weten, leren zij het meest (Kagan, 2021). Daarom hanteren wij het uitgangspunt: relatie vóór prestatie. Dit vormt de basis voor ons pedagogisch klimaat.

Welbevinden begint bij het opbouwen van duurzame relaties — in de breedste zin van het woord. Het gaat om sterke verbindingen tussen leerlingen en het team, leerlingen onderling, teamleden onderling, tussen school en ouders én met andere betrokkenen rondom het kind.

Deze duurzame relaties vormen de basis voor een veilig pedagogisch en didactisch klimaat: een onmisbare voorwaarde om tot leren te komen.

We kijken met een open blik naar de wereld om ons heen, zonder oordeel. Door actief kennis te nemen van onze leefwereld en die van onze leerlingen, slaan we een brug tussen school en thuis. Dit verdiept de verbinding en verstevigt de relatie.

We doen recht aan de diversiteit binnen onze school en zorgen ervoor dat elke leerling zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt. Alleen dan kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

3.3 Identiteit

Op De Plataan geloven wij dat onderwijs méér is dan kennisoverdracht. Onze school is een samenleving in het klein, waarin kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Vanuit onze identiteit willen wij een actieve bijdrage leveren aan een maatschappij waarin mensen naar elkaar omzien en respectvol met elkaar omgaan.

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen op te voeden tot betrokken burgers. In de klas en op het schoolplein oefenen zij met situaties die ook in de samenleving voorkomen: groepsvorming, samenwerking, inspraak, meningsverschillen en conflicten. Wij leren kinderen om op een respectvolle manier voor hun mening uit te komen en in vertrouwen verbinding te maken met mensen die anders zijn of anders denken.

Onze leerlingen leren wat zij mogen en moeten in de maatschappij. Ze denken en beslissen steeds vaker mee over de afspraken die op school gelden. Zo worden zij mede-eigenaar van hun gedrag en ontwikkeling, omdat zij zelf bijdragen aan de regels die hen richting geven.

De Plataan is een school met een diverse leerlingenpopulatie. We besteden bewust aandacht aan overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland. We leren kinderen om hun medeburgers te zien vanuit respect voor ieders opvattingen en leefwijzen. Oudere leerlingen maken bovendien kennis met de hoofdlijnen van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger daarin.

Een goed sociaal klimaat is voor ons de basis. Daarom werken wij met de uitgangspunten van de Kanjertraining. Deze aanpak helpt ons om een veilige, duidelijke en positieve leeromgeving te creëren voor leerlingen, ouders en teamleden. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Hoofdstuk 4 - Koers en kaders Stichting Fedra

4.1 Inleiding

Fedra is een stichting voor bijzonder basisonderwijs met elf basisscholen en een school voor tieners van 10-14 jaar, die gevestigd zijn in Heemskerk, Beverwijk en Velsen. De Plataan is één van de elf scholen van stichting Fedra in gemeente Velsen.

Stichting Fedra heeft ongeveer 300 personeelsleden en bedient 3200 leerlingen en hun ouders. Op de scholen van stichting Fedra wordt onderwijs vormgegeven vanuit waarden en normen die een christelijke grondslag hebben, de basis van onze Nederlandse samenleving. Hieronder vallen ook de waarden en normen rond democratie en de rechtsstaat.

4.2 Koersplan Stichting Fedra: Duurzaam Koers 2025-2028



In het Fedra-logo is een verborgen lemniscaat-teken te vinden. Dit symbool staat voor een voortdurende beweging, vernieuwing en verwijst naar oorzaak en gevolg. Wanneer we de Fedra-logo's met elkaar verbinden, zien we niet alleen het lemniscaat, maar ook een 'S', die staat voor Samenwerken.

Dit teken - het symbool van voortdurende beweging - benadrukt het belang van samenwerking met anderen en de omgeving. In harmonie vormen deze elementen de basis voor hoe we met elkaar willen omgaan en ons onderwijs willen ontwikkelen: samen en duurzaam!



Stichting Fedra heeft voor 2025-2028 vier ambities geformuleerd¹:

1. **De Duurzame organisatie:** vanuit de filosofie dat als een organisatie goed wordt bestuurd door het bestuur² het goed gaat met de medewerkers. Gaat het goed met de medewerkers, dan geven wij met elkaar het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen.
2. **Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie:** door collectief te leren, ontstaat een cultuur van verantwoordelijkheid en saamhorigheid. Deze gezamenlijke groei versterkt de veerkracht van Fedra en zorgt ervoor dat iedereen zich verbonden voelt met de doelen en de toekomst van de organisatie.

¹ Voor de volledige uitwerking van deze ambities verwijzen we naar het Koersplan van Stichting Fedra: 'Duurzaam Koers 2025-2028'

² Met bestuur bedoelen we het CvB met mandaat van de schoolleiders.

-
3. **Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs:** onderwijsvernieuwing richt zich op het ontwikkelen van een flexibele, inclusieve en toekomstgerichte leeromgeving, die inspeelt op de veranderende behoeften van leerlingen en de samenleving. Thema's zoals inclusief onderwijs, de integratie van technologie, het aanleren van een set van vaardigheden die nodig zijn om goed mee te kunnen doen in onze samenleving (innovatief denken, onderzoekende en ondernemende houding, samenwerken, etc.) en aandacht voor welzijn en burgerschap, spelen een centrale rol in het vormgeven van een dynamisch onderwijssysteem dat leerlingen goed voorbereid op een maatschappij die voortdurend innoveert.
 4. **Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling:** scholen worden steeds meer gezien als plekken waar niet alleen geleerd wordt, maar waar ook ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Dit betekent dat er meer aandacht is voor het creëren van een veilige en inclusieve schoolcultuur, waar kinderen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. Inclusief onderwijs speelt in op de brede maatschappelijke verschuiving naar meer diversiteit en gelijkheid.

Deze vier ambities zijn sturend voor de speerpunten en de ambities van De Plataan.

Hoofdstuk 5 - Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

5.1 Onze koersgedachte - terug naar de kern

De Plataan kiest de komende vier jaar bewust voor rust, verdieping en verbinding. De komende jaren bouwen we verder aan een school die stevig geworteld is in haar omgeving en ruimte biedt aan iedereen die er deel van uitmaakt. Onze koers begint bij een eenvoudige maar krachtige vraag:

Hoe zorgen we er samen voor dat ieder kind het beste onderwijs ontvangt?

Het antwoord op die vraag vraagt om meer dan alleen goed lesgeven. Het vraagt om een school die voelt als een veilige plek – waar kinderen tot leren komen omdat ze zich gezien en gehoord voelen, waar ze fouten mogen maken, relaties kunnen opbouwen en leren omgaan met wat het leven van ons vraagt.

We zien onze school als een kleine samenleving, waarin kinderen oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid, het maken van keuzes, het omgaan met verschillen en het zorgen voor elkaar. Niet alleen in de theorie, maar in de praktijk van alledag. Daarnaast is de praktijk niet beperkt tot de muren van ons klaslokaal. We maken actief gebruik van de ruimte om ons heen: de natuur, de buitenlucht en de dynamiek en mogelijkheden van de wijk. Kinderen leren door te bewegen, door te doen, door te verwonderen – op plekken waar hoofd, hart en handen samenkomen. En ook binnen de school bouwen we aan een cultuur waarin we luisteren naar elkaar, reflecteren op gedrag en samen zoeken naar wat werkt. Kinderen leren niet alleen wat, maar ook hoe ze kunnen leren en leven met anderen. We nemen hun en onze ontwikkeling serieus, in al haar facetten – cognitief, sociaal, emotioneel en moreel.

Deze manier van werken vraagt om afstemming, zorgvuldigheid en gedeeld eigenaarschap. Daarom is de koers die we samen volgen niet statisch maar richtinggevend. Ze daagt uit om samen leren te dragen, te groeien en te sturen en steeds opnieuw de verbinding te zoeken – met onszelf, met elkaar en met de wereld om ons heen.

Vanuit deze koers hebben wij vier ambities geformuleerd die richting geven aan ons handelen in de komende jaren. Ze sluiten aan bij de strategische kaders van Stichting Fedra, maar zijn vertaald naar onze eigen praktijk in Velsen-Noord.

5.2 Onze schoolambities

5.2.1 Fedra Ambitie 1 - Duurzame organisatie

Fedra streeft naar een duurzame organisatie die veiligheid en vertrouwen biedt. Dit sluit aan bij onze visie om een inspirerende en veilige leeromgeving te creëren.

Schoolambitie - Wij bouwen aan een duurzame, professionele organisatie

Een sterke school begint bij een stabiele basis. Dat betekent: heldere structuren, duidelijke rollen en ruimte voor professionele rust. We zorgen voor overzicht, voorspelbaarheid en rolduidelijkheid – voor team én leerlingen.

Onze organisatieontwikkeling is onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van een zorgzame, responsieve en inclusieve cultuur. Daarom versterken we de interne communicatie, maken we processen inzichtelijker en creëren we een cultuur waarin iedereen zich gehoord en gedragen voelt.

Richting 2029 bouwen we aan:

- Een stabiele en veilige werkcultuur, gebaseerd op vertrouwen;
- Heldere rollen en verantwoordelijkheden binnen het team;
- Gelijke kansen door taal, zodat ieder kind zich kan uitdrukken, ontwikkelen en verbinden;
- We investeren in een gedeelde pedagogische taal rond veiligheid, herstel en inclusie;
- Een gezonde school in hart, hart en lijf;
- Fysieke ruimtes die bijdragen aan welzijn en regulatie.

5.2.2 Ambitie 2: Professionele ontwikkel- en leeromgeving, de lerende organisatie

Leren van en met elkaar, niet alleen binnen de onderwijsgroep, maar ook op school- en Fedra-niveau. De buitenwereld naar binnen halen, elkaar inspireren en motiveren, en de opgedane kennis verbinden met de huidige schoolontwikkeling. We streven naar een eigentijds, gedifferentieerd en meer inclusief onderwijs.

Schoolambitie - Samen versterken we teamkracht en collectief leren binnen een lerende organisatie

Wij geloven in de kracht van het team. Onderzoek wijst uit dat collective efficacy – het gedeelde geloof dat we samen het verschil maken – de grootste hefboom is voor leerwinst bij kinderen.

Teamontwikkeling richt zich niet alleen op didactiek maar ook op relationeel vakmanschap; hoe we pedagogisch leiderschap tonen in de klas. Daarom investeren we in samenwerking, gezamenlijke reflectie en lerende gesprekken. We stimuleren eigenaarschap op alle niveaus, waarbij ieder teamlid bijdraagt vanuit zijn of haar kracht.

Richting 2029 bouwen we aan:

- Scholing en coaching die aansluit bij team- en schoolontwikkeling.
- Het pedagogisch en professioneel welbevinden van ons team.
- Een lerende cultuur waarin feedback en groei vanzelfsprekend zijn;
- Een stevige basis voor een doorgaande lijn in leren en ontwikkelen vanaf de start van de schoolloopbaan;
- Een gedeelde visie op het jonge kind door onze pedagogische en didactische aanpak af te stemmen op hun specifieke behoeften;
- Professionele leer- en ontwikkelteams rondom thema's die ertoe doen;
- Traumasensitief onderwijs, SEL, burgerschap, EDI, inclusie en de transformatieve schoolbenadering.

5.2.3 Ambitie 3: Betekenisvol en Toekomstgericht Onderwijs

Fedra wil betekenisvol en toekomstgericht onderwijs bieden. Onze focus op thematisch werken en bewegend leren sluit hier naadloos op aan. Hierbij hebben we aandacht voor welzijn, burgerschap, technologie en innovatie.

Schoolambitie 3 - Wij bieden betekenisvol onderwijs dat raakt

Onze leerlingen groeien op in een complexe wereld. Goed onderwijs betekent voor ons méér dan kennisoverdracht: het is het vormen van mensen. We bieden een stevige basis in taal en rekenen, gecombineerd met ruimte voor creativiteit, burgerschap, technologie en levensvragen. We maken ons onderwijs relevant, wereldgericht en inclusief. Richting 2029 bouwen we aan:

- Versterking van basisvaardigheden en onderwijs op maat;
- Betekenisvol onderwijs waarin taalontwikkeling centraal staat;
- Een rijk curriculum waarin hoofd, hart en handen samenkomen;
- Een digitaal vaardig team dat leerlingen leert digitaal vaardig en kritisch te worden ;
- De integratie van SEL (sociaal emotioneel leren) met burgerschap in ons curriculum, waarbij kinderen werken aan zelfkennis, empathie, groepsgevoel en morele oordeelsvorming.
- Levensbeschouwelijk burgerschap dat past bij onze identiteit;
- Een groen schoolplein die actief wordt ingezet als rijke, betekenisvolle leeromgeving waar kinderen leren in en met de natuur.

5.2.4 Ambitie 4: Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling

Fedra streeft naar inclusieve ontwikkeling door samen te werken met partners. Wij bevorderen dit door een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Hierbij werken we samen met verschillende ketenpartners.

Schoolambitie 4 - Wij werken in verbinding met onze omgeving

Onze school staat midden in Velsen-Noord. In een wijk met uitdagingen en kansen is samenwerking geen extra, maar essentieel. We zoeken actief verbinding met ouders, opvang, jeugdhulp en wijkpartners. We geloven in educatief partnerschap, waarin we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen.

Richting 2029 bouwen we aan:

- Het versterken van de sociale veiligheid op school;
- Een inclusieve leeromgeving waar alle kinderen tot hun recht komen;
- Het creëren van warme en duidelijke schoolcultuur waarin veiligheid, betrokkenheid en begrenzing hand in hand gaan;
- Een schoolcultuur waarin leerlingen een stem hebben en actief bijdragen aan hun leeromgeving;
- Duurzame relaties met ouders, leerlingen en elkaar;
- Hechte samenwerking met ouders, wijkpartners, ketenpartners en kinderen met als doel het actief vormgeven van onze leefomgeving;
- Deelname aan (boven)schoolse initiatieven die kansengelijkheid bevorderen;
- Verbinding tussen onderwijs en zorg, passend bij onze leerlingenpopulatie.

5.3 Onze koers als kompas

Onze koers en ambities vormen het kompas voor ons dagelijks handelen. We concretiseren deze in jaarplannen, bouwplannen, ontwikkel(mid)dagen, teamgesprekken en reflectiemomenten. We monitoren voortgang niet met afvinklijstjes, maar met gesprekken, observaties en gezamenlijke reflectie. Wat we willen bereiken is duidelijk. Hoe we daar komen, bepalen we samen.

Zo houden we onze koers levend: als richtlijn én uitnodiging. Want alleen samen kunnen we groeien. Voor onze leerlingen. Voor ons team. Voor de toekomst.

Hoofdstuk 6 - Onderwijskundig beleid en de inhoud van ons onderwijs

Op De Plataan geloven we dat goed onderwijs begint bij een stevige basis van kennis, vaardigheden én welzijn. We bieden onze leerlingen een leeromgeving waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Onze visie om hoofd, hart en handen samen te laten groeien, sluit aan bij wetenschappelijke inzichten over 'breinvriendelijk onderwijs'. Onderzoek toont aan dat kinderen het meest tot leren komen in een omgeving waar cognitieve uitdaging, sociaal emotionele veiligheid en een rijke afwisseling aan activiteiten centraal staan. In zo'n leeromgeving voelen leerlingen zich gezien en gemotiveerd en leren zij niet alleen nieuwe kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij zich ook sociaal emotioneel én praktisch. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons dagelijks handelen en leggen een stevig fundament onder ons betekenisvol onderwijs.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen: van visie tot praktijk, van didactiek tot zorg, van onderwijstijd tot ouderbetrokkenheid.

6.1 Leren en ontwikkelen: onze visie als fundament

Kinderen leren op De Plataan niet alleen feiten en vaardigheden. Ze leren ook wie ze zijn, hoe ze met anderen omgaan en hoe ze zich staande houden in een complexe samenleving. Onze visie is geïnspireerd op de drietrapsbenadering van Paul Kirschner: we zorgen eerst voor een stevig kennisfundament, bouwen vervolgens aan competentieontwikkeling en stimuleren ten slotte hogere orde denkvaardigheden zoals reflectie, metacognitie en kritisch denken. Leren leren staat centraal in ons aanbod.

Leren is voor ons co-creatie: een proces waarin leerlingen en leerkrachten samen betekenis geven aan kennis. In die samenwerking krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen manier. We doen dit in een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin rust en duidelijkheid de basis vormen. We zetten in op eigenaarschap, zelfsturing en samenwerking – vaardigheden die kinderen voorbereiden op een leven lang leren.

6.2 De inrichting van ons onderwijs

Onze schoolorganisatie is opgebouwd in bouwen: onderwijsgroepen van twee leerjaren die nauw met elkaar samenwerken. Binnen deze bouwen stemmen we ons onderwijsaanbod af op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het pedagogisch team, bestaande uit directeur en twee zorgcoördinatoren, stuurt de onderwijskundige ontwikkeling aan en ondersteunt het team bij uitvoering, evaluatie en bijstelling.

Het onderwijsprogramma is thematisch, betekenisvol en flexibel. We bieden rijke contexten waarin kinderen leren binnen én buiten de muren van het klaslokaal. We werken cyclisch: we plannen, voeren uit, evalueren en sturen bij. Dit doen we als team, met betrokkenheid van specialisten en leerkrachten, vanuit eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid.



6.3 Leerlingenzorg als gedeeld eigenaarschap

Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Op De Plataan hanteren we een handelingsgerichte en opbrengstgerichte aanpak, ondersteund door het schoolondersteuningsprofiel en de ondersteuningsroute van ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun leerlingen structureel en bespreken deze vier keer per jaar met het PT, zorgcoördinatoren en collega's.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op cognitief niveau wordt het aanbod op zorgniveau 3 uitgewerkt in de blokvoorbereidingsplannen. Waar nodig stellen we, vanaf leerjaar zes, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De zorgcoördinator bewaakt de samenhang binnen de zorgstructuur, organiseert groeps- en leerlingbesprekingen en ondersteunt het team bij handelingsgericht werken. Zo zorgen we samen voor een sterke en samenhangende zorgstructuur waarin ieder kind gezien en ondersteund wordt.

6.4 Inhoud van ons onderwijs

De Plataan biedt een rijk en gebalanceerd curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en verder gaat dan de basis. We leggen een stevige basis in taal, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap, en besteden daarnaast aandacht aan sociaal-emotioneel leren, cultuur, wetenschap en technologie.

Specifiek voor onze populatie investeren we extra in achtergrondkennis, woordenschat en brede ontwikkeling. Via buitenschoolse ervaringen, thematisch werken en rijke leeromgevingen vergroten we de wereld van onze leerlingen. Woordenschat- en leesbevordering vormen hierbij een belangrijke pijler.

We werken met referentieniveaus, formatieve evaluatie en onderwijs op maat. Het team stemt het aanbod voortdurend af op wat leerlingen nodig hebben. Onderwijstijd is daarbij een essentiële randvoorwaarde. We hanteren 940 uur per schooljaar als minimum, maar streven ernaar deze waar mogelijk uit te breiden naar 945 uur. Zo benutten we de beschikbare leertijd optimaal en creëren we ruimte voor verrijking, verdieping en maatwerk.

In lijn met landelijke ontwikkelingen bereiden wij ons voor op de invoering van de nieuwe kerndoelen voor Nederlands, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid, die naar verwachting per 1 augustus 2026 wettelijk worden vastgesteld. Hoewel deze doelen nog in ontwikkeling zijn, anticiperen wij hierop door onze curriculumontwikkeling hierop af te stemmen. Dit doen wij onder andere door het versterken van digitale geletterdheid en het integreren van burgerschapsvorming in ons onderwijs.

6.5 Leren leren bij leerlingen: richting geven aan eigenaarschap

Op De Plataan vinden we het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden net zo belangrijk als kennisontwikkeling. Leren leren vormt daarbij de kern. Onze leerlingen leren zichzelf te sturen in hun leerproces – een proces dat vraagt om metacognitie, reflectie, samenwerking, creatief en kritisch denken, informatievaardigheid en zelfkritisch bewustzijn.

We begeleiden hen bij het plannen, uitvoeren, volgen en evalueren van hun leren. Metacognitieve vaardigheden helpen daarbij: van het oriënteren op een probleem en het plannen van een aanpak tot

het monitoren van voortgang en het evalueren van resultaten. Creatief en kritisch denken versterken dit proces en maken het mogelijk om kennis flexibel te verbinden en toe te passen in nieuwe situaties.

Leren leren betekent ook leren samenwerken. Onze leerlingen vormen leergemeenschappen waarin co-creatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn. Ze onderzoeken, stellen vragen en leren omgaan met het *niet weten*. Deze co-creatieve manier van leren bevordert eigenaarschap en verbondenheid.

Daarnaast zien we informatievaardigheid als een essentiële 21e-eeuwse vaardigheid. Leerlingen leren hoe zij informatie kunnen vinden, beoordelen op betrouwbaarheid en toepassen in betekenisvolle contexten. Daarmee leggen we de basis voor schoolsucces én voor een leven lang leren.

6.6 Leren leren in het team: samen verantwoordelijkheid nemen

Eigenaarschap geldt bij De Plataan niet alleen voor leerlingen. Ook wij als professionals zijn voortdurend lerend en verantwoordelijk voor ons gezamenlijke ontwikkelproces.

Net als de leerlingen reflecteren wij op ons handelen, werken we samen en nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor groei en ontwikkeling. Zelfsturing en kritisch naar jezelf én de ander kijken zijn daarin sleutelvaardigheden. Zo creëren we een cultuur van samen leren, waarin team en leerlingen elkaar versterken. Zo leggen we de basis voor eigenaarschap – bij leerlingen én bij het team.

6.7 De Plataan als gezonde school

Op De Plataan zien wij gezondheid als een essentiële voorwaarde om tot leren, ontwikkelen en bloei te komen. Gezonde leerlingen leren beter en vitale medewerkers dragen bij aan duurzaam en krachtig onderwijs. Daarom bouwen wij aan een schoolcultuur waarin fysieke, mentale en sociale gezondheid structureel verankerd zijn — in ons onderwijs, ons beleid én onze dagelijkse praktijk.

In een wijk waar kinderen opgroeien met uiteenlopende kansen, willen wij actief bijdragen aan gelijke ontwikkelkansen door in te zetten op brede gezondheid: goede voeding, voldoende beweging, emotioneel welzijn, positieve relaties en een veilige omgeving. Gezondheid zien wij niet als een apart project, maar als integraal onderdeel van wie wij zijn.

Wij volgen de uitgangspunten van de landelijke Gezonde School-aanpak en maken hierbij bewuste keuzes die passen bij onze populatie, onze wijk en ons team. Samen met ouders en partners bouwen we aan een school waar iedereen zich fysiek en mentaal krachtig voelt — leerlingen, teamleden en ouders.

6.8 Veiligheid en pedagogisch klimaat

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons dagelijks handelen. Leerkrachten stemmen hun pedagogische en didactische aanpak af op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talentontwikkeling en het bieden van een rijke, gestructureerde leeromgeving creëren we optimale voorwaarden voor leren en ontwikkelen.

Een veilige en ordelijke omgeving is hierin onmisbaar. Het biedt rust, overzicht en ruimte voor groei. Op De Plataan zien we veiligheid als een gedeelde verantwoordelijkheid. Dat begint bij duidelijke

afspraken, herkenbare routines en een positieve cultuur waarin iedereen zich gezien en gedragen voelt.

In deze planperiode werken we doelgericht aan het versterken van deze basis. We voeren schoolbrede structuren in die bijdragen aan gewenst en voorspelbaar gedrag. Dit geldt zowel voor het pedagogisch handelen als voor de fysieke leeromgeving. Duidelijkheid over gedrag, verwachtingen en rollen vormen hierbij het fundament.

De Kanjertraining vormt een belangrijke pijler in ons sociaal-emotioneel beleid. Kinderen leren dat ieder mens ertoe doet, dat positief gedrag vanzelfsprekend is en dat zij verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf én de ander. We stimuleren zelfvertrouwen, respect en sociale verantwoordelijkheid — dichtbij en in de wereld om hen heen.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden. We zien actief toe op de naleving van de basiswaarden van onze democratische samenleving: respect, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en vrijheid. Een veilige en ordelijke schoolcultuur vormt zo de stevige basis voor samen leren, samenleven en samen groeien op De Plataan.

6.9 Ouderbetrokkenheid en de kracht van de wijk

Ouder- en gemeenschapsparticipatie heeft een aantoonbaar positieve invloed op het leren, gedrag en de werkhouding van kinderen. Vooral betrokkenheid thuis – zoals samen praten over school, voorlezen en spelenderwijs leren – draagt sterk bij aan het leersucces. Daarom investeren we actief in het versterken van deze verbinding.

Ouderbetrokkenheid begint met het beeld dat ouders hebben van hun eigen rol in het leerproces van hun kind. Wij geloven in partnerschap: een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders voor de ontwikkeling van ieder kind. Dat gaat verder dan oudertevredenheid. Tevredenheid kan het resultaat zijn van een sterke samenwerking, maar is voor ons geen doel op zich.

Op De Plataan ondersteunen we ouders met praktische tips en toegankelijke communicatie. We stimuleren een cultuur waarin ouders zich gekend, serieus genomen en uitgenodigd voelen om bij te dragen — op school én thuis. Educatief partnerschap vraagt om gelijkwaardigheid én actieve uitwisseling.

De school is ook een ontmoetingsplek in de wijk. In samenwerking met wijkpartners, welzijnsorganisaties en culturele instellingen verrijken we het leerklimaat en verbreden we de ontwikkelkansen van onze leerlingen. De Plataan wil een vindplaats zijn van initiatieven, waar binnen- en buitenschools leren samenkomen. Passend bij onze Gezonde School-aanpak bouwen we verder aan een stevig netwerk rondom onze kinderen — een gemeenschap die draagt, verbindt en versterkt.

6.10 Verbinding tussen thuis en school

De thuissituatie heeft een grote invloed op de leerprestaties van leerlingen, maar als school hebben we beperkt invloed op factoren zoals inkomen, beroep of opleiding. Toch geloven wij in de kracht van verbinding tussen thuis en school. Hoewel we de thuissituatie zelf niet kunnen veranderen, kunnen we wel een proactieve rol spelen in het opbouwen en onderhouden van een sterke relatie met ouders.

We zien ouders als onze partners en zetten ons in voor een educatief partnerschap waarin het kind centraal staat. Door actief de relatie aan te gaan, signalen serieus te nemen en samen te werken met externe partners, kunnen we het verschil maken in het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. De school neemt daarbij een bemiddelende rol in het samenwerken met externe organisaties die ouders ondersteunen bij opvoeding en andere thuissituaties.

Op De Plataan verbinden we visie en praktijk in ons beleid en betrekken we ouders actief bij het onderwijs, zodat thuis en school elkaar versterken en onze leerlingen optimaal kunnen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Hoofdstuk 7 - Pedagogisch didactisch handelen

Onderwijskwaliteit is het gevolg van ons handelen. In een omgeving die voortdurend verandert en andere eisen aan ons stelt, hebben wij het aanpassingsvermogen om steeds mee te bewegen. We ontwikkelen het onderwijs op zodanige wijze dat het de ontwikkeling van het kind mogelijk maakt. Dit ontwikkelen doen we met aandacht voor elkaar en voor de inhoud. We co-creëren de nieuwe werkelijkheid zodat het steeds passend is voor de leerling en voor onszelf. In dit hoofdstuk beschrijven wij ons handelen en hoe dit leidt tot kwaliteit van ons onderwijs.

7.1 Didactisch handelen

Een effectieve leerkracht weet op welk moment en bij welke leerdoelen een specifieke didactische aanpak het meest passend is. Hij of zij maakt daarbij een bewuste keuze uit verschillende didactische strategieën die beschikbaar zijn.

Op De Plataan werken we vanuit het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model vormt de basis voor onze didactische aanpak: leerlingen krijgen duidelijke uitleg, er is veel interactie tijdens de les en er wordt voortdurend gecontroleerd of de stof begrepen wordt. De leerkracht begeleidt de leerlingen stap voor stap naar zelfstandigheid, waarbij instructie en oefening doelgericht worden ingezet om maximale leerwinst te behalen.

7.1.1 Effectieve doelen en feedback

Deze factor verwijst naar hoge verwachtingen en nadruk op prestaties en de feedback op doelen, in hoeverre de doelen zijn bereikt. Het stellen van leerdoelen voor de school als geheel leidt tot een gevoel van succes en meer effectiviteit en samenhang van het team. De Plataan stelt hoge verwachtingen aan leerlingen en deze worden met de leerlingen gedeeld. Duidelijke uitdagende doelen leiden tot beter leren. Effectieve feedback op schoolniveau wordt gerealiseerd door op vaste momenten te reflecteren op de opbrengsten van onze leerlingen. De opbrengsten zijn data die ons informeren over de stand van zaken wat betreft ons onderwijs. Naast feedback op schoolniveau is er ook sprake van feedback voor leerlingen op het leerproces. Dit is één van de meest effectieve interventies op leren, tezamen met het opstellen van leerdoelen. Betrokkenheid van leerkracht en leerlingen bij het stellen van leerdoelen is een voorwaarde voor effectiviteit. De uitdagende doelen en effectieve feedback zijn bepalend bij het inrichten van het onderwijsprogramma. Een gedegen onderwijsprogramma leidt tot uitdagende doelen, effectieve feedback stelt ons in staat om die uitdagende doelen te realiseren en leiden uiteindelijk tot leren. Het werken met leerdoelen en effectieve feedback gebruiken wij als basis om ons handelen steeds verder te verbeteren. Het gaat dan om ons handelen als directie en team, maar ook om het handelen van leerkrachten en leerlingen.

7.1.2 Instructie

Leerlingen die leren staan centraal op De Plataan. Bij het leren van kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen staan cognitieve strategieën centraal. Deze strategieën leren kinderen doordat zij van de leerkracht zien en horen hoe deze de taak oplost, welke strategieën de leerkracht gebruikt en waarom. De leerling kan dit daarna onder begeleiding oefenen en uiteindelijk zelfstandig.

Het proces van instructie ziet er als volgt uit:



In deze vorm van leren staan vier aspecten centraal:

- **Voordoelen – Ondersteunen – Loslaten – Coachen**
De leerkracht maakt het denken zichtbaar (*voordoelen*), geeft gerichte hints en instructie (*ondersteunen*), bouwt de begeleiding stap voor stap af (*loslaten*) en blijft de leerling coachen gedurende het hele leerproces. Zo blijft de leerling gemotiveerd en groeit de zelfstandigheid. Uiteindelijk wordt de rol van de leerkracht steeds minder zichtbaar en voeren de leerlingen het geleerde steeds meer zelfstandig uit;
- **Verwoorden en reflecteren**
Leerlingen verwoorden wat ze doen en denken. Dit helpt hen om zich te focussen tijdens het observeren en zich bewust te worden van hun eigen vaardigheden en voortgang;
- **Uitproberen**
Leerlingen worden gestimuleerd om de opgedane kennis actief toe te passen in nieuwe contexten, zodat transfer van leren plaatsvindt.

Het team van De Plataan kiest voor activiteiten die het leren bevorderen. Het gaat erin de eerste plaats om dat leerkrachten de activiteit specifiek omschrijven en koppelen aan een leerdoel in een context. Leerkrachten vragen zich continu af welke werkvorm zij kiezen, welke leerdoelen zij hebben bij de les, welke volgorde zij hanteren, welk materiaal zij gebruiken, hoe zij de klas inrichten en welke leer- en denkactiviteiten worden ingezet om de aangeboden lesstof over te brengen op de leerlingen. Voorwaardelijk gaat het bijvoorbeeld om een rustig, veilig klimaat, een goede zit- en luisterhouding, aandacht en focus op de taak, een lokaalinrichting met weinig afleiding.

7.2 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen en klassenmanagement betreffen vooral de zaken die rondom deze factoren op groepsniveau zijn geregeld. De afspraken, routines en regels vloeien voort vanuit dat wat afgesproken is op schoolniveau. Het gaat dan om afspraken over gedrag in de groep, alertheid van de leerkracht, routines rondom de start en het einde van de dag, overgangen en onderbrekingen, gebruik van materialen en benodigdheden, werken in groepen, zelfstandig werken en door de leerkracht geleide activiteiten. Bij pedagogisch handelen past ook het vinden van een balans tussen gematigde dominantie en gematigde medewerking bij leerkrachten in hun omgang met leerlingen. Het gaat hier om de balans tussen dat wat door de leerkracht wordt bepaald en daar waar de leerlingen om medewerking wordt gevraagd.

Een juiste balans zorgt voor een effectieve relatie tussen leerkrachten en leerlingen. Wanneer een leerkracht een goede relatie heeft met zijn leerlingen, dan accepteren de leerlingen zijn regels en afspraken. Naast het in balans zijn van dominantie en medewerking past hier ook de alertheid van de leerkracht. De leerkracht is alert op signalen in de groep en reageert direct bij opvallende zaken.

Om passend te reageren op signalen is het van belang dat het team met emotionele objectiviteit³ kan reageren.

Er zijn twee aan elkaar gerelateerde dimensies die de verstandhouding van leerkracht en leerling bepalen: de juiste mate van dominantie en de juiste mate van medewerking. Met een juiste mate van dominantie wordt het geven van krachtige leiding en het stellen van duidelijke doelen bedoeld. Doelgerichtheid en leiderschap in het dagelijks onderwijs, maar ook in gedrag.

Hierbij spelen de volgende subonderwerpen een rol:

- Het opstellen van regels en routines;
- Vaststellen en communiceren van doelen;
- Het herkennen en erkennen van naleving van regels en routines;
- Emotionele objectiviteit.

Bij medewerking gaat het om het uiten van zorgzame betrokkenheid voor alle leerlingen en het opbouwen van een gevoel van saamhorigheid in de groep. Een goede verstandhouding is dus afhankelijk van een balans tussen dominantie en medewerking. Bij de leerkrachten zien we dat vooral terug in specifiek gedrag wat past bij effectief contact. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om op tijd zijn, voorbereid zijn, contact maken met de leerling bij binnenkomst, regelmatig belangstellende gesprekjes met leerlingen aanknopen, positieve correctie, praten in voorspelbare gedragstermen, benoemen van verwachtingen in gedrag (positief), zorgen voor een ritueel, positief belonen, leerlingen benaderen vanuit echtheid, congruent zijn in verbaal en non-verbaal gedrag.

7.2.1 Geloof in eigen kunnen

Vertrouwen is de kernwaarde van De Plataan en stichting Fedra. Vertrouwen is de basis voor ons geloof in het leren van onze leerlingen. Het leren van onze leerlingen is afhankelijk van een hoge kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Naast deze belangrijke factoren is het van belang om ook het geloof in eigen kunnen hierbij te betrekken (of zelfeffectiviteit). Het gaat hier om het geloof van leerlingen in het eigen vermogen om een bepaalde taak met succes uit te voeren. Hoe sterker dit geloof, des te eerder zal een leerling aan een taak beginnen en des te meer moeite zal de leerling doen om de taak tot een goed einde te brengen. Zelfeffectiviteit is van invloed op de cognitieve processen tijdens het leren. Het vertrouwen in eigen kunnen bepaalt in hoge mate de doelen die een leerling zichzelf stelt en de oplossingsstrategieën die worden gekozen. Zelfeffectiviteit is ook van invloed op de motivatie van leerlingen. Hoe hoger de zelfeffectiviteit, hoe meer inzet en hoe langer wordt volgehouden als de taak moeilijker wordt en hoe meer bestand een leerling is tegen falen. De zelfeffectiviteit valt te verhogen door succeservaringen. Ook van invloed is de taal waarin leerkrachten spreken. Zij hebben het bijvoorbeeld over leren in plaats van weten en het woordje 'nog' speelt een belangrijke rol in feedback (dit kun je 'nog' leren). Feedback van leerkrachten gaat altijd over persoonlijke vooruitgang en prestaties. Als team geloven wij ook in onze eigen kwaliteiten, wij geloven dat wij als onderwijsprofessionals 'het verschil kunnen maken' voor onze leerlingen. Deze cultuur maakt dat wij gezamenlijk een klimaat creëren waarin het geloof in eigen kunnen een centrale rol speelt.

³ Het graag mogen van kinderen en genieten van interpersoonlijke aspecten met hen, ten opzichte van het behoud van een professionele houding. Het zien van leerlingen als jonge mensen die iets moeten leren.

7.2.2 Hoge verwachtingen

Verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben spelen een rol in het schoolsucces van leerlingen. Hoge verwachtingen van leerlingen bevorderen de ontwikkeling van de leerling. Het team van De Plataan is zich voortdurend bewust van de valkuil van vooroordelen en vooringenomenheid. Het team gelooft dat zij voor leerlingen ‘het verschil kunnen maken’ en bekijken de kansen van kinderen elke dag als nieuw, los van hun afkomst of hokje. Als team koesteren wij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

7.2.3 Pedagogische wendbaarheid

In de pedagogische praktijk van De Plataan staat de relatie tussen leerkracht en leerling centraal. In die relatie is het essentieel dat de professional in staat is om af te stemmen op wat een leerling, een groep of een situatie op dat moment vraagt. We noemen dit pedagogische wendbaarheid: het vermogen van de leraar om flexibel en doelgericht te schakelen tussen verschillende vormen van pedagogisch en didactisch handelen.

In onze schoolcontext, met een diverse leerlingenpopulatie en uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, vraagt dit van leraren dat zij beschikken over een breed handelingsrepertoire en een onderzoekende houding. Pedagogische wendbaarheid betekent ook: handelen vanuit intentie, niet vanuit automatisme.

Daarom stimuleren we binnen ons team reflectie, intervisie en gedeeld vakmanschap. We leren van elkaar hoe we de juiste balans vinden tussen structuur en vrijheid, tussen nabijheid en autonomie, tussen hoge verwachtingen en persoonlijke ondersteuning. Zo ontstaat ruimte om voor elke leerling, binnen elke groep en op elk moment een aanpak te kiezen die past.

Pedagogische wendbaarheid helpt ons om onze kernwaarden — veiligheid, vertrouwen, respect en eigenaarschap — niet alleen na te streven, maar daadwerkelijk te realiseren in de dagelijkse praktijk. Het is een sleutelbegrip binnen ons streven naar betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

7.3 Klassenmanagement

Het doel van klassenmanagement is dat de gang van zaken in de groep soepel en ordelijk verloopt. Goed klassenmanagement zorgt voor een rustige en prettige werksfeer, waarin leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Met goed klassenmanagement schept de leerkracht letterlijk en figuurlijk ruimte om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van kinderen. Een goed georganiseerde werkomgeving heeft een positief effect op de leerprestaties van leerlingen. Het gaat bij klassenmanagement over het handelen van de leerkracht die te maken hebben met het plannen, voorbereiden, organiseren, begeleiden en evalueren van onderwijssituaties. De leerkracht plant en organiseert het onderwijs efficiënt en doeltreffend. Klassenmanagement gaat over vier taken van de leerkracht (G. Redant, 2005):

- Een goed beheer van tijd en ruimte
- Een veilig pedagogisch klimaat creëren
- Leerlingen motiveren en activeren en hun aandacht richten
- Leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen (primaire taak van de leerkracht).

Het doel van klassenmanagement is een omgeving te creëren waarin alle leerlingen actief en betrokken leren, zich optimaal kunnen ontwikkelen en goede leerprestaties behalen. Klassenmanagementtechnieken zijn goed aan te leren. Leerkrachten worden betere klassenmanagers door bewust bezig te zijn met klassenmanagement en door technieken en vaardigheden te trainen. Een leerkracht reflecteert voortdurend op de werkwijze en aanpak: wat werkte goed? Wat kan beter? Bovendien ontwikkelt klassenmanagement zich verder door klassenmanagement met leerlingen te bespreken. Voor praktische uitwerking en adviezen gaan wij uit van het boek *Klassenmanagement in de basisschool* (Förrer & Schouten, 2011).

Schoolambitie - Wij bouwen aan een samenhangende pedagogisch-didactische aanpak voor alle leerlingen

Wij bouwen aan een schoolbrede aanpak waarin pedagogisch en didactisch handelen is afgestemd op de ontwikkelbehoeften van al onze leerlingen. We creëren een rijke en veilige leeromgeving waarin (spelend) leren, brede ontwikkeling en welbevinden centraal staan — van de jongste kleuters tot de oudste bovenbouwleerlingen. Zo zorgen we voor samenhang, herkenbaarheid en een doorgaande lijn in leren en ontwikkelen binnen onze hele school.

Hoofdstuk 8 - Kwaliteitszorg en Duurzaam verbeteren

Het resultaat van ons collectief handelen is onderwijskwaliteit. Kwaliteit wordt steeds in samenspraak gedefinieerd. Wanneer vinden wij dat we het goed doen, wanneer zijn wij tevreden en wat mag de omgeving van ons verwachten? Goed gebruik van verschillende soorten (wetenschappelijke) informatie en kennis en analyse van de (eigen) onderwijspraktijk zijn cruciaal voor succesvol onderwijsbeleid.

Kwaliteit lever je niet alleen, onderwijs is teamwork. Iedereen heeft de ander nodig om het goed te doen. Overdracht van gegevens en ervaringen, gezamenlijke doelen en een eenduidige aanpak maken kwalitatief hoogwaardig onderwijs mogelijk. Leren van de ander om zelf beter te worden en de ander helpen het ook goed te doen.

8.1 Fedra, een sterk merk

Om de ambities waar te maken willen we gevonden worden, vooral door professionals die graag bij ons willen werken. We zijn een zelfbewuste en betrouwbare organisatie waar professionals ruimte en vertrouwen hebben om te groeien en zich te onderscheiden. Op onze scholen werken gepassioneerde professionals die samen aan de kwaliteit van het onderwijs werken en altijd in ontwikkeling zijn om het morgen nog beter te doen. De Plataan wil haar kwaliteiten laten zien en wil bewust zoeken naar manieren om haar kwaliteit met de omgeving te delen zodat de school gevonden kan worden door ouders die een goede school zoeken voor hun kind en voor personeel die ons team wil komen versterken.

8.2 Duurzaam verbeteren als uitgangspunt

Op De Plataan geloven we dat goed onderwijs nooit 'af' is. Iedere dag streven wij ernaar onze leerlingen het beste te bieden. Dat vraagt om voortdurende groei en ontwikkeling – zowel van onze leerlingen als van onszelf als schoolteam. Daarom kiezen wij voor een aanpak die we duurzaam verbeteren noemen.

Duurzaam verbeteren betekent dat we doelgericht, bewust en met oog voor de lange termijn werken aan verbetering. Geen losse initiatieven of tijdelijke trends, maar structurele en effectieve stappen die de kwaliteit van ons onderwijs blijvend verhogen. Alleen als verbeteringen stevig verankerd zijn in onze dagelijkse praktijk, maken ze echt verschil. Zo bouwen we samen, dag voor dag, aan beter onderwijs.

Onze koers wordt bepaald door tien karakteristieken die kenmerkend zijn voor excellerende scholen:

- Een gedeelde missie, visie, waarden en doelen, die richting geven aan ons handelen;
- Hoge verwachtingen van zowel leerlingen als medewerkers;
- Krachtig en inspirerend onderwijskundig leiderschap;
- Een open en professionele cultuur waarin dialoog centraal staat;
- Een curriculum dat aansluit bij kerndoelen en referentieniveaus;
- Systematische evaluatie van de opbrengsten van ons onderwijs;
- Professionele ontwikkeling gericht op onze gezamenlijke doelen;

- Een uitnodigende, uitdagende en ondersteunende leeromgeving;
- Een nauwe samenwerking met ouders als partners;
- Stimuleren van eigenaarschap van leerlingen in hun leerproces.

Bij De Plataan is verbeteren geen eenmalige actie, maar een doorlopend proces dat onderdeel is van ons DNA.

8.3 Planmatig werken en kwaliteitszorg

8.3.1 Inzicht in opbrengsten en kwaliteitsbewaking

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te ontwikkelen, maken wij gebruik van verschillende instrumenten. Deze meten opbrengsten en tevredenheid, signaleren tijdig knelpunten en bieden inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit vormt de basis voor schoolverbetering en evaluatie van ons onderwijs.

We volgen de landelijke curriculumherziening nauwgezet en bereiden ons voor op de implementatie van de nieuwe kerndoelen per 2026. Deze worden meegenomen in onze jaarlijkse evaluatie- en verbetercyclus, zodat we tijdig kunnen bijsturen en professionalisering kunnen afstemmen op de nieuwe eisen

8.3.2 De PDSA-cyclus: de motor van duurzaam verbeteren

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act), het fundament van duurzaam verbeteren. Deze cyclus garandeert dat wij planmatig en doelmatig werken.

Op basis van data en analyse stellen we realistische doelen, die regelmatig worden geëvalueerd. De uitkomsten bepalen of het beleid wordt bijgesteld of voortgezet. Kwaliteit realiseren we samen: het hele team wordt betrokken bij de professionele dialoog en besluitvorming. De directie verwerkt de inzichten in het formuleren en evalueren van plannen. Directie en pedagogisch team spelen een centrale rol in het monitoren van de realisatie van het schoolplan. Jaarlijks stelt de directie een jaarplan op, waarin doelen gekoppeld zijn aan concrete activiteiten.



8.4 De PDSA-cyclus in de praktijk

De PDSA-cyclus kent vier fasen:

1. Plan

De voorbereidingsfase, waarin drie stappen worden doorlopen:

Onderwerp beschrijven: het team bepaalt het doel en de scope van het traject en brengt het onderwerp in kaart.

Huidige situatie meten: middels data, onderzoeken en enquêtes brengen we de uitgangssituatie in beeld.

Oorzaken analyseren: met behulp van de data analyseren we de oorzaken en formuleren we een hypothese en een aanpak.

2. Do

De gekozen werkwijze wordt volgens planning en afspraken uitgevoerd.

3. Study

Na de uitvoering verzamelen we opnieuw gegevens, met dezelfde instrumenten als in de planfase. We vergelijken resultaten en bepalen of de gewenste effecten zijn bereikt. Zo niet, dan worden acties bijgesteld.

4. Act

Borging: bij positieve resultaten wordt de werkwijze verder uitgewerkt en breder geïmplementeerd.

Continuering: het team maakt een plan voor verdere implementatie, inclusief afspraken over nieuwe evaluatiemomenten.

8.5 Verankering in organisatie en samenwerking

Kwaliteitszorg op De Plataan is nauw verbonden met ons integraal personeelsbeleid. De ontwikkeling van de school en de groei van onze medewerkers verlopen parallel. Samen vertalen we de strategische doelen van de stichting naar schooldoelen, vastgelegd in een meerjarenplanning en uitgewerkt in concrete jaarplannen.

We hanteren een PDCA-cyclus waarin we plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Dit proces wordt ondersteund door verschillende kwaliteitsinstrumenten, zoals audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken.

Ieder half jaar voert het pedagogisch team, bestaande uit de directeur en zorgcoördinatoren, een kwaliteitsgesprek met het bestuur van de stichting. Hierbij bespreken we de voortgang van het jaarplan, opbrengsten en ontwikkelingen.

We stimuleren een open dialoog met het team en de medezeggenschapsraad, waarbij tegenspraak wordt gewaardeerd. Daarnaast onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. Samen met ketenpartners zetten we ons actief in voor inclusief onderwijs en dragen we bij aan lokale onderwijsnetwerken.

Verantwoording over voortgang en resultaten leggen wij structureel af aan onze stakeholders, zodat er een continue focus is op verbetering van onderwijs en professionele ontwikkeling.

8.6 Ambities voor kwaliteitszorg

Voor de komende periode richten wij ons op:

- Het eenduidig ontwikkelen en verbinden van ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en schoolafspraken.
- Het herinrichten van onze kwaliteitszorg met nadruk op betrokkenheid en welbevinden.
- Samenvattend vormt duurzaam verbeteren met planmatig werken de basis voor het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Het is een gezamenlijk proces waarin iedereen bijdraagt aan groei, ontwikkeling en succes.

Hoofdstuk 9 - Personeelsbeleid

9.1 Visie op personeelsbeleid

Binnen De Plataan en Stichting Fedra zien we toekomstgericht personeelsbeleid als een essentiële pijler onder onderwijskwaliteit en continuïteit. In een veranderende context – met wisselende leerlingpopulaties, maatschappelijke uitdagingen en technologische innovaties – is het cruciaal dat ons team wendbaar, betrokken en deskundig blijft.

Vanaf schooljaar 2025–2026 zetten we daarom in op Strategische Personeelsplanning (SPP). Hiermee anticiperen we op toekomstige personeelsbehoeften, volgen we tijdig de ontwikkeling van competenties en opvolging en waarborgen we de duurzame inzetbaarheid van het team. Ons personeelsbeleid staat daarbij niet op zichzelf, maar is onlosmakelijk verbonden met onze onderwijskundige koers. We stellen ons voortdurend de vraag: *wat vraagt onze onderwijsontwikkeling van ons team en hoe stemmen we professionalisering, inzet en werving daarop af?*

9.2 Aandacht voor werkdruk en werkplezier

Werkdruk en werkgeluk vragen om continue aandacht. Via de jaarlijkse gesprekscyclus (start-, ontwikkel- en voortgangsgesprekken), medewerkerstevredenheidsonderzoeken (MTO's) en teamgesprekken monitoren we structureel het welzijn van collega's, zowel individueel als collectief.

Startende leerkrachten krijgen een mentor toegewezen en ontvangen, naast de uren voor duurzame inzetbaarheid, een aanvullend inwerkbudget van 40 uur per jaar. Hiermee kunnen zij zich goed verdiepen in de werkwijze en cultuur van De Plataan.

Medewerkers met specialistische taken, zoals gedrag, taal of wetenschap & techniek, krijgen waar mogelijk ambulante tijd. Hiermee stimuleren we verdieping van expertise en een breed gedragen kwaliteitscultuur.

9.3 Aantrekkelijk werkgeverschap

Een aantrekkelijk werkklimaat is randvoorwaardelijk voor het werven en behouden van goede collega's. We zetten in op een cultuur van waardering, vertrouwen en autonomie, waarin medewerkers eigenaarschap nemen over hun professionele ontwikkeling.

Naast bestaande regelingen zoals Fit & Flexibel, het persoonlijk ontwikkelbudget en de uitruilregeling reiskosten, onderzoeken we aanvullende initiatieven voor het bevorderen van vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vanaf augustus 2024 registreren we het woon-werkverkeer in het kader van de landelijke CO₂-verantwoording, in lijn met de duurzame ambities van Stichting Fedra. In tijden van arbeidsmarktkrapte zoeken we bovendien actief naar oplossingen om onze onderwijskwaliteit te waarborgen, zoals het begeleiden van zij-instromers en het inzetten van hybride professionals.

9.4 Professionalisering en gedeeld leiderschap

Leren stopt nooit. We geloven in een professionele leercultuur waarin medewerkers gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen – individueel én als team. Onze gesprekscyclus is gekoppeld aan onderwijskundige doelen: *Wat willen we bereiken in ons onderwijs en wat vraagt dit van ons als team?* Scholing wordt afgestemd op thema's als:

- Basisvaardigheden: taal, rekenen, WT-I, burgerschap;
- Gedrag en klassenmanagement;
- Differentiatie en instructiekwaliteit;
- Professionele ontwikkeling en persoonlijk leiderschap.

In het kader van de aankomende curriculumherziening (2026) investeren we gericht in professionalisering op het gebied van digitale geletterdheid, burgerschap en basisvaardigheden. Zo zorgen we dat ons team goed voorbereid is op de nieuwe kerndoelen.

Via het programma Fedra Vaardig werken we bovenschools samen aan deze thema's. Ook kunnen medewerkers via de Fedra Academie trainingen volgen, blended learning combineren met klassikale scholing of deelnemen aan uitwisselingen met andere scholen binnen de stichting.

Daarnaast bouwen we aan professionele leer-en ontwikkelteams, waarin collega's structureel van én met elkaar leren. We stimuleren gedeeld leiderschap door collega's met specifieke expertise of ambitie eigenaarschap te geven over beleidsthema's of portefeuilles. Dit draagt bij aan talentontwikkeling en teamkracht.

9.5 Structuur en talentbenutting binnen het team

Binnen De Plataan waarderen we ieders bijdrage en benutten we aanwezige kennis en talenten. We ontwikkelen een heldere structuur van rollen en taken binnen het team. Dit overzicht ondersteunt transparantie, eigenaarschap en samenwerking.

Daarnaast wordt binnen Stichting Fedra gewerkt aan de implementatie van een nieuw functiehuis. Dit biedt ruimte voor specialisatie, verdieping en doorgroei, passend bij de verschillende ambities binnen het team. Deze structuur is erop gericht om expertise duurzaam te verankeren in onze organisatie en sluit aan bij onze ambitie om de onderwijskwaliteit blijvend te versterken.

9.6 Diversiteit en teamontwikkeling

Het team van De Plataan kent een diverse leeftijdsopbouw en een grote variatie in achtergrond en ervaring. Deze mix is waardevol voor kennisdeling, mentoring en samenwerking. Tegelijk vraagt de aanwezigheid van meerdere collega's in hogere leeftijdsgroepen om strategische opvolging en loopbaanplanning.

We streven actief naar balans in geslacht, culturele achtergrond en expertise. Bij werving en ontwikkeling houden we rekening met het vergroten van diversiteit, zodat leerlingen zich herkennen in een veelzijdig team.

9.7 Schoolambitie

Wij bouwen aan een sterk, wendbaar en verbonden team dat samen groeit met én voor onze leerlingen. Onze medewerkers zijn professionele, betrokken mensen die eigenaarschap tonen, verantwoordelijkheid nemen en samen de basis vormen voor betekenisvol, toekomstgericht onderwijs in Velsen-Noord. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij goed personeel. Daarom investeren wij in duurzame inzetbaarheid, gedeeld leiderschap en professionele leergemeenschappen waarin ieder teamlid zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Alleen als het team groeit, kunnen onze leerlingen bloeien.

Richting 2029 bouwen wij aan:

- Strategische personeelsplanning als vast onderdeel van de schoolontwikkeling, waarmee we anticiperen op in-, door- en uitstroom van personeel en zorgen voor continuïteit en kwaliteit.
- Een versterkte gesprekscyclus waarin onderwijsontwikkeling en professionele ontwikkeling met elkaar verbonden zijn.
- Een duidelijk functie- en rollenstelsel, gebaseerd op het Fedra-functiehuis, waarin talenten en ambities zichtbaar en benut worden.
- Professionele leer- en ontwikkelteams waarin samenwerking, kennisdeling en gedeelde verantwoordelijkheid centraal staan.
- Gedeeld leiderschap dat eigenaarschap vergroot, rollen verbreedt en het team versterkt.
- Aantrekkelijk werkgeverschap door vitaliteitsbeleid, ontwikkelmogelijkheden en ruimte voor balans tussen werk en privé.
- Een divers en inclusief team, dat aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen en bijdraagt aan gelijke kansen voor iedereen.
- Flexibele inzet van professionals die meebewegen met de veranderende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Hoofdstuk 10 - Financiën en Strategische formatie

De Plataan werkt binnen de kaders van Stichting Fedra aan een financieel gezonde en toekomstbestendige organisatie. De bekostiging is grotendeels leerling afhankelijk, wat betekent dat fluctuaties in leerlingaantallen directe invloed hebben op de financiële ruimte. Jaarlijks stelt de school, in samenwerking met de financieel adviseur van Fedra, een meerjarenbegroting op. Deze wordt besproken met de medezeggenschapsraad en afgestemd op de onderwijskundige ambities.

De school hanteert het principe van strategische personeelsplanning (SPP) om tijdig te anticiperen op in-, door- en uitstroom van personeel. Richting 2029 streeft De Plataan naar een formatie van 27,1 fte, passend binnen een norm van 82% personele inzet van de totale baten. Daarbij wordt rekening gehouden met risico's zoals tijdelijke contracten, beperkte vervangingscapaciteit en afbouw van werkdrummiddelen.

Tijdelijke subsidies, zoals NPO-gelden, basisvaardigheden, schoolmaaltijden en ondersteuning voor asielzoekers, worden doelgericht ingezet voor versterking van onderwijskwaliteit, ouderbetrokkenheid en kansengelijkheid. De school monitort de effecten van deze middelen en werkt aan borging van succesvolle interventies binnen de reguliere structuur. Tegelijkertijd wordt gewaakt voor afhankelijkheid van tijdelijke financiering.

De Plataan onderschrijft het landelijke convenant over sponsoring in het onderwijs. Sponsoring wordt alleen geaccepteerd als deze aanvullend is, geen invloed heeft op de kernactiviteiten en bijdraagt aan een gezonde en maatschappelijk verantwoorde leeromgeving.

10.1 Schoolambitie

De Plataan is een financieel gezonde en toekomstbestendige organisatie, waarin onderwijskwaliteit, personele inzet en beschikbare middelen met elkaar in balans zijn.

Wij bouwen richting 2029 aan:

- Een stabiele financiële basis in balans met de onderwijsambities;
- Transparante communicatie over financiële keuzes;
- Strategische inzet van personeel afgestemd op onderwijsdoelen;
- Effectief beheer van subsidies en risicomanagement;
- Versterking van financiële weerbaarheid en kostenbewustzijn binnen het team.

Afsluiting

Met dit schoolplan hebben we onze koers voor de komende vier jaar vastgelegd: stevig geworteld in onze context, gedragen door ons team en gericht op de ontwikkeling van ieder kind.

We realiseren ons dat plannen slechts waardevol zijn als ze leven in de praktijk. Daarom zien we dit document niet als eindpunt, maar als vertrekpunt voor voortdurende dialoog, reflectie en samenwerking.

Samen blijven we bouwen aan betekenisvol onderwijs, waarin hoofd, hart en handen samenkomen — voor onze leerlingen, voor onze wijk en voor de toekomst.

Voor een overzicht van het theoretisch en wetenschappelijk fundament onder deze koers verwijzen wij graag naar de bijlage achter in dit schoolplan.

Bijlage: Onderbouwing van koers en praktijk - Het theoretisch en wetenschappelijk fundament bij ons schoolplan

1. Inleiding

De koers en keuzes van basisschool De Plataan zijn onderbouwd door een breed en eigentijds theoretisch kader. Dit kader is verankerd in wetenschappelijke inzichten, praktijkonderzoek, actuele literatuur en voortdurende reflectie op onze wijkcontext en populatie. Door een bewuste koppeling tussen theorie en praktijk streven we naar kwalitatief hoogwaardig en inclusief toekomstgericht onderwijs.

2. Evidence-based werken en maatschappelijke context

Op De Plataan staan evidence-based werken en cyclisch verbeteren (PDSA/PDCA) centraal. Als team leren we van wat werkt en onderzoeken we voortdurend onze eigen praktijk. In de sociaal-economische context van Velsen-Noord richten we ons op kansengelijkheid, relatie vóór prestatie, brede persoonsvorming en gedeelde verantwoordelijkheid van school, ouders en partners. Onze aanpak wordt geïnspireerd door Louise Elffers (*Gelijke kansen in het onderwijs*), Luc Stevens (welbevinden als basis voor leren) en Johann Heinrich Pestalozzi (opvoeding als gedeeld partnerschap).

3. Pedagogisch-didactisch fundament

3.1 Leren en ontwikkelen

Onze onderwijsvisie is gebaseerd op de drietrapsbenadering van Paul Kirschner: bouwen aan kennis, ontwikkelen van competenties en stimuleren van hogere-orde denkvaardigheden. We werken vanuit co-creatie, waarin leerlingen en leraren samen betekenis geven aan kennis en leerervaringen. Structuur, duidelijke leerdoelen, eigenaarschap en ruimte voor persoonsvorming vormen hierbij de kern. Deze visie wordt ondersteund door inzichten van Hattie (*Leren zichtbaar maken*), Marzano (*Wat werkt in de klas*), Expliciete Directe Instructie (EDI), de taxonomie van Bloom en thematisch, onderzoekend leren (*De school als werkplaats*).

3.2 Breinvriendelijk onderwijs

Wij sluiten aan bij inzichten uit de cognitieve neurowetenschappen en het 'breinvriendelijk onderwijs' van Spencer Kagan. Kinderen leren het best in een veilige, gestructureerde en afwisselende leeromgeving met veel sociale interactie. Daarom werken wij aan een schoolcultuur waarin hoofd (denken), hart (voelen) en handen (handelen) samen ontwikkelen. Zo verbinden wij kennisverwerving met welbevinden en eigenaarschap, wat richting geeft aan ons pedagogisch-didactisch handelen en de inrichting van onze leeromgeving (Schoolplan, hoofdstukken 3.2 en 6.1).

3.3 Transformatieve school (E Hadioui)

Wij sluiten aan bij de uitgangspunten van de transformatieve school, waarin erkenning van ieders identiteit, ontmoeting en burgerschapsvorming centraal staan. Verschillen zien we als kracht en uitgangspunt voor een inclusieve, rechtvaardige schoolgemeenschap. We werken aan een schoolcultuur waarin alle stemmen gehoord worden, ruimte is voor dialoog en identiteitsontwikkeling inclusie een gedeelde verantwoordelijkheid is van school, ouders, leerlingen en wijk. Deze visie vormt de basis voor ons burgerschapsbeleid en sociaal klimaat.

3.4 Pedagogische relatie, veiligheid & sociaal-emotioneel leren

Welbevinden en veiligheid vormen de basis voor leren. We werken vanuit de *Kanjertraining* (De Jong/van der Weide) als sociaal-emotioneel fundament en passen principes van traumasensitief onderwijs (Horeweg) toe. Zelfeffectiviteit en hoge verwachtingen (Bandura, Hattie) zijn leidend in onze feedbackcultuur en stimuleren een groei mindset bij leerlingen én teamleden.

3.5 Klassenmanagement & instructievaardigheden

We versterken het professioneel handelen van leerkrachten door gerichte ontwikkeling in klassenmanagement (Förner & Schouten) en door cyclisch te reflecteren op gedrag, leerprocessen en didactische aanpak.

4. Burgerschap, identiteit, diversiteit

Onze school is een samenleving in het klein. We onderwijzen actief burgerschap op basis van recente didactische inzichten (Gijzen & Essers – *Burgerschap*; Biesta – *kwalificatie, socialisatie, subjectificatie*). We stimuleren waardenontwikkeling en participatie, geïnspireerd door het CASEL-model voor sociaal-emotioneel leren. Planmatig werken we aan democratische vaardigheden, respect en sociale inclusie.

5. Toekomstgericht, rijk curriculum

We bereiden ons voor op de vernieuwde kerndoelen (Nederlands, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) door te werken aan een toekomstgericht curriculum. Daarbij laten we ons inspireren door Voogt & Roblin (*21e-eeuwse vaardigheden*), integreren we wetenschap, technologie en digitale geletterdheid (SLO) en structureren we ons curriculum vanuit hoofd, hart en handen, met aandacht voor creativiteit, levensbeschouwing, natuur en gezondheid.

6. Gezonde school & brede ontwikkeling

Onze school werkt vanuit de *Gezonde School*-aanpak (RIVM) en de principes van de *WHO Health Promoting Schools*. Gezond leven, bewegen en welzijn zijn structureel verankerd in ons lesprogramma en onze schoolcultuur.

7. Lerende organisatie en teamontwikkeling

We ontwikkelen ons als lerende organisatie volgens de principes van Peter Senge (*De vijfde discipline*), Hargreaves & Fullan (professionele leercultuur) en Wil Hovy. Scholing, intervisie, ontwikkelteams (Fedra Academie) en kennisdeling zijn cyclisch en doelgericht verankerd in onze werkwijze.

8. Koppeling theorie en praktijk

De theorieën uit ons onderwijs- en pedagogisch-didactisch kader vertalen we direct naar de praktijk. Dit gebeurt via cyclisch teamleren (PDSA), opbrengst- en handelingsgericht werken, praktijkobservaties (bijv. Taalschool Utrecht) en deelname aan het LOWAN-congres. Voortdurende reflectie en kwaliteitszorg vinden plaats via evaluaties, ontwikkelteams en leerkringen. Ook partnerschap met ouders, wijk en ketenorganisaties is daarbij essentieel.

9. Literatuurlijst en bronnen

- Biesta, G. (2006). *Kwalificatie, socialisatie, subjectificatie*.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomie van onderwijsdoelen*. SLO.
- Bootsma, J., & Naaijken, R. (2022). *De school als werkplaats*.
- De Jong, W., e.a. (2013). *Kanjertraining in de klas*.
- Elffers, L., e.a. (2022). *Gelijke kansen in het onderwijs*.
- El Hadioui, M. (2022). *De transformatieve school: Over burgerschap, inclusie en identiteit*. CPS Uitgeverij.
- Förrer, H., & Schouten, J. (2009). *Klassenmanagement in de basisschool*.
- Gijzen, M., & Essers, H. (2025). *Burgerschap*.
- Hattie, J. (2014). *Leren zichtbaar maken*.
- Hollingsworth, H., & Ybarra, E. (2015). *Expliciete Directe Instructie (EDI)*.
- Horeweg, A. (2018). *De traumasensitieve school*.
- Kagan, S., & Kagan, M. (2021). *Coöperatief leren – Breinvriendelijk onderwijs in de klas*. Noordhoff Uitgevers.
- Kirschner, P. A. (2019). *Op kennis gebaseerd onderwijs*.
- Marzano, R. J. (2014). *Wat werkt in de klas*.
- Peter Senge (1992). *De vijfde discipline*.
- Voogt, J., & Roblin, N. (2010). *21e-eeuwse vaardigheden*.
- RIVM (2016). *Gezonde School-aanpak*.

10. Slot

Door de verbinding van wetenschappelijke inzichten, actuele literatuur, professionele praktijkervaring en teamleren ontstaat een levendig fundament dat onze koers ondersteunt. Zo blijven wij als school bewegen, innoveren en zorgen we voor de optimale ontwikkeling van iedere leerling in Velsen-Noord.