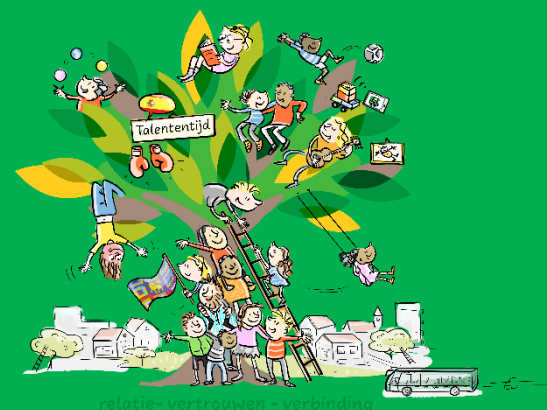
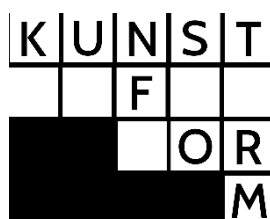


Kwaliteitsplan School & Omgeving



RSO-COA24110 - Stichting Fedra

Inhoud

Inleiding	1
Hoofdstuk – 1 Ambitie en gezamenlijke visie.....	2
Hoofdstuk 2 – Een rijk en samenhangend aanbod	3
Cultuur en creativiteit.....	3
Sport en bewegen.....	3
Techniek en wetenschap.....	3
Oriëntatie op jezelf en de wereld	4
Hoofdstuk 3 – Samenwerking binnen de coalitie.....	5
Basisschool De Plataan	5
Hoofdstuk 4 – Werken aan kwaliteit	6
Hoofdstuk 5 – Werken met de PDCA- cyclus	7
Hoofdstuk 6 – Kwaliteitsindicatoren.....	8
Hoofdstuk 7 – Borging en continuïteit.....	9
Hoofdstuk 8 - Conclusie.....	10
Bijlage – Tabel kwaliteitsindicatoren	11

Inleiding

Binnen het programma School en Omgeving werken onderwijs, gemeente en maatschappelijke organisaties samen aan het vergroten van kanselijkheid voor kinderen. Vanuit deze regeling is in Velsen-Noord een lokale coalitie gevormd, bestaande uit basisschool De Plataan, Gemeente Velsen en KunstForm Velsen, aangevuld met diverse partners uit sport, cultuur en welzijn. Deze coalitie zet zich gezamenlijk in voor een rijk en samenhangend buitenschools aanbod voor leerlingen.



De aanleiding voor deze samenwerking ligt in de maatschappelijke context van de wijk. De Plataan staat midden in Velsen-Noord, een wijk met grote culturele diversiteit en sociaal-economische uitdagingen. Veel leerlingen groeien op in gezinnen waar sprake is van armoede, laaggeletterdheid, beperkte woonruimte en weinig toegang tot sport- en cultuuractiviteiten. Hierdoor komen kinderen minder in aanraking met activiteiten die hun talentontwikkeling stimuleren en hun blik op de samenleving verbreden. Dit leidt ertoe dat niet alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Het programma richt zich op alle leerlingen van De Plataan, met specifieke aandacht voor leerlingen die opgroeien in een kwetsbare thuissituatie en minder toegang hebben tot buitenschoolse activiteiten, zodat ook zij gelijke kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Met behulp van de subsidie School en Omgeving heeft de coalitie een breed naschools programma ontwikkeld dat kinderen in staat stelt om kennis te maken met sport, cultuur, techniek, natuur en sociale activiteiten. Door een divers en toegankelijk aanbod creëren we kansen voor een brede ontwikkeling en vergroten we het perspectief van kinderen in de wijk. De activiteiten bieden leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten, zowel binnen als buiten de school.

Dit kwaliteitsplan beschrijft hoe de coalitie invulling geeft aan de subsidie School en Omgeving, welke ambities centraal staan en op welke wijze de kwaliteit van het programma wordt bewaakt en doorontwikkeld.

Hoofdstuk – 1 Ambitie en gezamenlijke visie

De coalitie heeft als gezamenlijke ambitie dat alle kinderen in Velsen-Noord hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. Ieder kind verdient de kans om te ontdekken waar zijn of haar kracht ligt en om ervaringen op te doen die bijdragen aan een kansrijke toekomst.

De samenwerking binnen de coalitie wordt gedragen door een aantal belangrijke uitgangspunten, waaronder kansengelijkheid, talentontwikkeling, duurzame samenwerking, kennisdeling tussen partners en het realiseren van een stevig en toegankelijk activiteiten aanbod. Deze uitgangspunten vormen de basis voor de manier waarop het programma wordt vormgegeven en uitgevoerd.

De Plataan ziet het als haar maatschappelijke opdracht om een veilige, kansrijke en stimulerende omgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Binnen het reguliere onderwijs ligt de focus primair op het behalen van de kerndoelen. Het programma School en Omgeving biedt de mogelijkheid om hier een aanvullende ontwikkelomgeving naast te zetten, waarin kinderen nieuwe vaardigheden en interesses kunnen ontwikkelen.

Door kinderen in aanraking te brengen met activiteiten buiten hun dagelijkse leefwereld ontstaat ruimte voor nieuwe ervaringen en inzichten. Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld, verhoogde motivatie om te leren en een bredere oriëntatie op de samenleving.

Hoofdstuk 2 – Een rijk en samenhangend aanbod

Binnen het programma School en Omgeving wordt gewerkt aan een rijk en samenhangend naschools aanbod dat aansluit bij de behoeften van leerlingen in Velsen-Noord. Het aanbod wordt gedurende minimaal dertig weken per schooljaar georganiseerd en verdeeld over verschillende blokken tussen de schoolvakanties, zodat er een continu en gevarieerd programma ontstaat.

De activiteiten vinden plaats op reguliere schooldagen, aansluitend op de schooldag. Hierdoor kunnen leerlingen op een laagdrempelige manier deelnemen, zonder extra reisbewegingen, en wordt de verbinding met het onderwijs versterkt.

Het naschoolse aanbod sluit waar mogelijk aan bij thema's en ontwikkeldoelen binnen het reguliere onderwijs, zodat er een versterkende en samenhangende werking ontstaat tussen schooltijd en naschoolse activiteiten.

Het aanbod richt zich op verschillende ontwikkelgebieden die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Cultuur en creativiteit

Binnen dit domein maken leerlingen kennis met muziek, dans, beeldende kunst en andere creatieve vormen van expressie. Muziekeducatie stimuleert niet alleen muzikaliteit, maar draagt ook bij aan concentratie, analytisch denken en samenwerking. Door samen te zingen, muziek te maken of creatieve projecten uit te voeren, ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan beeldende kunst en creatieve ontwikkeling. Door te kijken naar kunst, geïnspireerd te raken en vervolgens zelf te creëren, leren kinderen hun ideeën vorm te geven. Dit proces stimuleert creativiteit en verbeeldingskracht en vergroot de culturele horizon van leerlingen.

Sport en bewegen

Sport en bewegen vormen een belangrijk onderdeel van het programma. Sportactiviteiten dragen bij aan de motorische ontwikkeling van leerlingen en stimuleren een gezonde leefstijl. Door middel van sport, dans en andere bewegingsvormen leren kinderen samenwerken, omgaan met winst en verlies en plezier beleven aan lichamelijke activiteit. Daarnaast ontwikkelen zij doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden.

Techniek en wetenschap

Binnen het domein techniek en wetenschap maken leerlingen kennis met onderzoekend en ontwerpend leren. Door experimenten, technieklessen en praktische opdrachten worden kinderen gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en oplossingen te bedenken voor problemen. Dit draagt bij aan vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en ondernemingszin.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Activiteiten gericht op natuur, welzijn en persoonlijke ontwikkeling helpen leerlingen om hun eigen talenten en interesses te ontdekken. Door bijvoorbeeld samen met een boswachter op pad te gaan of deel te nemen aan buitenactiviteiten, leren kinderen hun omgeving beter kennen en ontwikkelen zij respect voor natuur en leefomgeving. Daarnaast draagt dit bij aan zelfbewustzijn en sociale ontwikkeling.

Het aanbod wordt ontwikkeld in samenwerking met partners zoals KunstForm Velsen, SportSupport, welzijnsorganisaties en andere lokale aanbieders. Door deze samenwerking ontstaat een gevarieerd en kwalitatief aanbod dat aansluit bij de leefwereld en behoeften van de kinderen in de wijk.

Door deze brede en samenhangende opzet ontstaat een programma waarin verschillende talenten en interesses van leerlingen worden aangesproken en gestimuleerd.

Hoofdstuk 3 – Samenwerking binnen de coalitie

De uitvoering van het programma vindt plaats in nauwe samenwerking tussen de partners binnen de coalitie. Door de bundeling van expertise vanuit onderwijs, cultuur, welzijn en beleid ontstaat een duurzaam netwerk waarin partijen elkaar versterken en gezamenlijk bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen in Velsen-Noord.



Basisschool De Plataan

De Plataan vervult de rol van subsidieaanvrager en penvoerder. De school is verantwoordelijk voor de financiële administratie en de coördinatie van het programma. Daarnaast verzorgt De Plataan de organisatie van het aanbod, de communicatie met leerlingen en ouders en de verbinding tussen het naschoolse programma en het reguliere onderwijs. Ook neemt de school actief deel aan evaluatie- en kwaliteitsgesprekken en speelt zij een belangrijke rol in het bereiken en betrekken van de doelgroep.

Kunstform Velsen

KunstForm Velsen speelt een belangrijke rol in de inhoudelijke ontwikkeling van het programma. De organisatie levert expertise op het gebied van cultuur en creativiteit, verzorgt de koppeling met vakdocenten en culturele aanbieders en draagt bij aan de kwaliteit, diversiteit en doorontwikkeling van het aanbod.

Gemeente Velsen

De gemeente Velsen ondersteunt het programma vanuit haar rol als beleids- en samenwerkingspartner. De gemeente denkt mee over de verbinding met andere initiatieven in de wijk en draagt bij aan de verdere ontwikkeling en borging van het programma.

Daarnaast wordt samengewerkt met verschillende lokale partners, waaronder sportorganisaties, welzijnsorganisaties en culturele instellingen. Deze samenwerking zorgt voor een breed, herkenbaar en toegankelijk aanbod dat aansluit bij de leefwereld van de kinderen.

Door deze samenwerking ontstaat er een duurzaam netwerk waarin onderwijs, cultuur, sport en welzijn elkaar versterken en gezamenlijk werken aan een brede ontwikkeling van kinderen.

Hoofdstuk 4 – Werken aan kwaliteit

Het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het programma is een belangrijk onderdeel van de samenwerking binnen de coalitie. Daarbij wordt gewerkt volgens een lerende en cyclische kwaliteitsaanpak, waarbij ervaringen uit de praktijk worden gebruikt om het aanbod voortdurend te verbeteren.

De kwaliteit van het programma wordt onder andere geborgd door de samenwerking met professionele en ervaren aanbieders, de inzet van vakdocenten met pedagogische en didactische expertise en een goede aansluiting van activiteiten bij de leefwereld van leerlingen. Waar mogelijk wordt gewerkt met vaste en herkenbare aanbieders, omdat dit bijdraagt aan vertrouwen, betrokkenheid en een hogere deelname van leerlingen. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan een duidelijke organisatie en planning van het aanbod.

Om de kwaliteit structureel te monitoren en te verbeteren vinden er twee keer per jaar evaluatiemomenten plaats met alle coalitiepartners. Tijdens deze evaluaties wordt gekeken naar de kwaliteit van de activiteiten, de deelname van leerlingen en de samenwerking tussen partners.

Naast deze evaluaties worden regelmatig kwaliteitsdialogen gevoerd. In deze gesprekken delen partners ervaringen, successen en aandachtspunten. Op basis hiervan worden verbeterpunten geformuleerd en acties uitgezet.

Ook de ervaringen van leerlingen krijgen nadrukkelijk aandacht. Door middel van gesprekken, observaties en korte evaluaties wordt inzicht verkregen in hoe leerlingen het aanbod ervaren en welke activiteiten het meest bijdragen aan hun ontwikkeling.

Door deze combinatie van evaluatie, dialoog en monitoring ontstaat een continue kwaliteitscyclus waarin de coalitie gezamenlijk werkt aan het versterken en door ontwikkelen van het programma.

Hoofdstuk 5 – Werken met de PDCA- cyclus

Om de kwaliteit van het programma structureel te verbeteren, werkt de coalitie volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Deze cyclische werkwijze zorgt ervoor dat het aanbod continu wordt afgestemd op de behoeften van leerlingen en de ontwikkelingen binnen de wijk.

In de Plan-fase worden doelen geformuleerd en activiteiten gepland. Hierbij wordt gekeken naar de behoeften van leerlingen en ouders, signalen vanuit de school en de mogelijkheden binnen de wijk. Op basis hiervan wordt het activiteitsaanbod samengesteld en afgestemd met de coalitiepartners.

In de Do-fase worden de geplande activiteiten uitgevoerd. Vakdocenten en partners verzorgen het aanbod en begeleiden de leerlingen tijdens de activiteiten. Tijdens deze fase wordt de voortgang gevolgd en worden ervaringen en signalen verzameld.

In de Check-fase worden de resultaten geëvalueerd. Daarbij wordt gekeken naar deelname, ervaringen van leerlingen en ouders, feedback van aanbieders en de mate waarin de gestelde doelen zijn bereikt. Deze bevindingen worden besproken binnen de coalitie.

In de Act-fase worden op basis van de evaluaties verbeteringen doorgevoerd. Dit kan leiden tot aanpassingen in het aanbod, de organisatie of de samenwerking met partners. Succesvolle activiteiten worden waar mogelijk voortgezet of uitgebreid.

De PDCA-cyclus wordt binnen de coalitie structureel toegepast. Gedurende het schooljaar vindt per activiteitenblok (van circa 5–6 weken) een korte evaluatie en bijstelling plaats. Halverwege het schooljaar wordt een gezamenlijke evaluatie met partners georganiseerd en aan het einde van het schooljaar vindt een integrale evaluatie en vooruitblik plaats.

Door deze cyclus regelmatig en minimaal één keer per jaar volledig te doorlopen, blijft het programma zich ontwikkelen en wordt de kwaliteit structureel versterkt.



Hoofdstuk 6 – Kwaliteitsindicatoren

Om de kwaliteit en effectiviteit van het programma School en Omgeving inzichtelijk te maken en te kunnen sturen op verdere ontwikkeling, werkt de coalitie met een aantal concrete kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren geven inzicht in het bereik, de kwaliteit van het aanbod en de effecten op leerlingen en de samenwerking binnen de coalitie.

De indicatoren worden systematisch gebruikt als onderdeel van de kwaliteitscyclus om gericht te sturen op verbetering van het aanbod. De uitkomsten worden binnen de coalitie besproken en gebruikt als basis voor verdere ontwikkeling en bijsturing van het programma.

Deelname en bereik

Binnen dit domein wordt gekeken naar de mate waarin leerlingen deelnemen aan het aanbod en in hoeverre de doelgroep wordt bereikt. Daarbij wordt onder andere gekeken naar het percentage leerlingen dat deelneemt aan één of meerdere activiteiten, het aantal activiteiten per periode en de spreiding van deelname over verschillende groepen. Daarnaast is er specifieke aandacht voor het bereik van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het doel is om te komen tot een zo groot en representatief mogelijk bereik van de doelgroep.

Kwaliteit van het aanbod

De kwaliteit van het aanbod wordt gemonitord door te kijken naar de tevredenheid van leerlingen en ouders, de evaluatie van aanbieders en de mate waarin activiteiten aansluiten bij de leefwereld van leerlingen. Hierbij wordt zowel gekeken naar de inhoud als naar de organisatie van de activiteiten.

Het doel is om een aantrekkelijk, passend en kwalitatief sterk aanbod te realiseren.

Ontwikkeling van leerlingen

Binnen dit domein wordt gekeken naar de bijdrage van het programma aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt onder andere door het signaleren van groei in zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, motivatie en betrokkenheid. Deze signalen worden opgehaald via observaties van leerkrachten en aanbieders en gesprekken met leerlingen.

Het doel is om zichtbaar bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

Samenwerking en organisatie

Tot slot wordt gekeken naar de kwaliteit van de samenwerking binnen de coalitie. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de tevredenheid van coalitiepartners, de continuïteit van aanbieders en de mate van samenwerking binnen de wijk.

Het doel is om te komen tot een stabiele en duurzame samenwerking waarin partners elkaar versterken.

Hoofdstuk 7 – Borging en continuïteit

De coalitie streeft naar een duurzame samenwerking waarin het programma School en Omgeving structureel wordt verankerd binnen de school en de wijk. Het programma wordt daarbij niet gezien als een tijdelijk project, maar als een blijvende ontwikkeling binnen de bredere wijkstructuur.

Deze duurzame verankering wordt gerealiseerd door structurele samenwerking tussen onderwijs, gemeente en maatschappelijke organisaties verder te versterken en het programma te verbinden met bestaande initiatieven in de wijk. Daarbij wordt bewust ingezet op het werken met vaste aanbieders en partners, zodat continuïteit en kwaliteit gewaarborgd blijven.

Daarnaast worden ouders, partners en kinderen actief betrokken bij het programma. Hierdoor ontstaat een breed draagvlak en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

De coalitie blijft het aanbod voortdurend evalueren en door ontwikkelen, zodat het blijft aansluiten bij de behoeften van de doelgroep en de wijk. Door deze werkwijze ontstaat een duurzame infrastructuur waarin kinderen langdurig kunnen profiteren van een rijk en samenhangend activiteitsaanbod.

De subsidie School en Omgeving wordt daarmee niet alleen ingezet voor het realiseren van activiteiten, maar ook als impuls voor een duurzame samenwerking en een sterke pedagogische en sociale basis in Velsen-Noord.

Hoofdstuk 8 - Conclusie

Met dit kwaliteitsplan beschrijft de coalitie hoe het programma School en Omgeving wordt ingezet als een gezamenlijke aanpak om kansengelijkheid te vergroten en de brede ontwikkeling van kinderen in Velsen-Noord te versterken.

Door een rijk en gevarieerd naschools activiteitenaanbod, intensieve samenwerking tussen partners en een continue kwaliteitscyclus ontstaat een omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Onderwijs, gemeente en maatschappelijke partners bouwen hiermee samen aan een duurzame aanpak en een toekomst waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Bijlage – Tabel kwaliteitsindicatoren

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de kwaliteitsindicatoren, de wijze van monitoring, de frequentie van evaluatie en de gehanteerde streefwaarden. De monitoring wordt gecoördineerd door de programmacoördinator van De Plataan, in afstemming met de coalitiepartners.

Domein	Indicatoren	Hoe meten we dit?	Frequentie	Streefwaarden
Deelname en bereik	- Percentage deelnemende leerlingen - Aantal activiteiten per blok - Spreiding over groepen - Bereik kwetsbare doelgroep	Aanwezigheidsregistratie - Inschrijflijsten - Analyse deelname per groep en doelgroep	Per blok (5–6 weken) Halfjaarlijks evalueren	- Minimaal 70% van de leerlingen neemt deel aan ≥ 1 activiteit per jaar - Evenwichtige spreiding over groepen - Aantoonbaar bereik van kwetsbare leerlingen (minimaal in lijn met populatie)
Kwaliteit van het aanbod	- Tevredenheid leerlingen - Tevredenheid ouders - Evaluatie aanbieders - Aansluiting bij leefwereld	- Korte leerlingvragenlijsten - Oudergesprekken / feedback - Evaluaties met aanbieders	Per blok signaleren Halfjaarlijks bespreken	- Minimaal 80% van leerlingen en ouders is tevreden - Positieve beoordeling door aanbieders
Ontwikkeling van leerlingen	- Zelfvertrouwen - Sociale vaardigheden - Motivatie en betrokkenheid	- Observaties (leerkrachten en vakdocenten) - Eenvoudige observatieschaal (bijv. 1–5) - Gesprekken met leerlingen	Doorlopend signaleren Halfjaarlijks evalueren	- Bij een meerderheid van de deelnemende leerlingen is zichtbare ontwikkeling op minimaal één ontwikkelgebied
Samenwerking en organisatie	- Tevredenheid partners - Continuïteit aanbieders - Samenwerking in wijk	- Evaluatiegesprekken coalitie - Kwaliteitsdialogen - Overlegmomenten	Minimaal 2x per jaar Doorlopend overleg	- Partners beoordelen samenwerking als goed ($\geq 7/10$) - Continuïteit in aanbod en bezetting

Toelichting op gebruik

De kwaliteitsindicatoren vormen een integraal onderdeel van de PDCA-cyclus binnen het programma.

- **Plan:** Op basis van eerdere evaluaties worden doelen en verbeterpunten vastgesteld
- **Do:** Activiteiten worden uitgevoerd en gemonitord
- **Check:** Resultaten worden per blok en halfjaarlijks geanalyseerd
- **Act:** Bij afwijkingen van streefwaarden worden gerichte verbeteracties ingezet

Wanneer resultaten achterblijven (bijvoorbeeld lage deelname of tevredenheid), worden concrete maatregelen genomen, zoals:

- Gerichte werving van specifieke doelgroepen
- Aanpassing van het activiteiten aanbod
- Inzet van andere aanbieders
- Intensivering van oudercommunicatie

De programmacoördinator van De Plataan is verantwoordelijk voor de monitoring, analyse en rapportage, en bespreekt de uitkomsten structureel met de coalitiepartners.