

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Plataan (10WF00)

2025-2026

Heirweg 2 B
1951 CD Velsen-noord

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	De Plataan
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Plataan is een school waar veel aandacht is voor taal, rekenen en lezen, een veilig pedagogisch klimaat en betrokkenheid van ouders en de buurt. Een groot deel van de leerlingen heeft een migratiegrond. Onder andere dit gegeven maakt dat op De Plataan de focus ligt op de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). Het team van De Plataan is zich ervan bewust dat een groot deel van de leerlingen een forse taalachterstand heeft. Het team van De Plataan besteedt daarom, passend bij de leerbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie, veel tijd aan taal, ook binnen de andere vakgebieden. Een speerpunt is en blijft hierbij de woordenschatontwikkeling en het gebruik van deze woorden in andere situaties.

Wij hanteren een beredeneerd taalaanbod met leerlijnen en referentieniveaus. De aandacht voor taal uit zich niet alleen in talige leerinhouden, maar ook in een rijke uitnodigende leeromgeving. Er worden doelen gesteld gebaseerd op referentieniveaus, methoden, leerlijnen en toetsen. De school analyseert en evalueert deze doelen in cyclisch proces op individueel, groeps- en schoolniveau. Op onze school zijn vele religies en levensovertuigingen vertegenwoordigd. Dit maakt dat we onze leerlingen leren goed te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Net zoals we zelf respectvol omgaan met leerlingen, ouders en collega's. In een veilige, vertrouwde omgeving zoeken we naar wat mensen verbindt. We praten daar met onze leerlingen over. En we beleven de verbinding met elkaar.

Spelen, leren en werken doen we samen op De Plataan. Het is belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en graag naar school gaan. Wanneer kinderen zich thuis voelen, staan zij open voor uitdaging en zullen zij met veel plezier leren.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van De Plataan op Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoefte, instructiebehoefte en waar nodig ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen'; Passend Onderwijs omvat alle leerlingen op de Plataan.

Ondersteuning op maat

In lijn met het uitgangspunt, dat passend onderwijs aansluit bij de mogelijkheden van alle kinderen, wordt het onderwijs binnen de Plataan vormgegeven. De meeste leerlingen kunnen bij ons op school probleemloos het basisonderwijs doorlopen. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, instructiebehoefte of ondersteuningsbehoefte krijgen zoveel mogelijk ondersteuning in de eigen klas. Als blijkt dat deze ondersteuning op de Plataan niet haalbaar en uitvoerbaar is, zal gezocht worden naar de beste plek waar deze ondersteuning wel geboden kan worden.

Uitgangspunt

De basiskwaliteit van het onderwijs is het vertrekpunt in het zoeken naar en organiseren van de ondersteuning die nodig is. Het uitgangspunt is dat we op de Plataan onderzoeken of we de benodigde ondersteuning en het organiseren daarvan, plaats kunnen laten vinden in de context waarin het vraagstuk zich voordoet. Dit betekent dat ondersteuningsvragen altijd bekeken en gewogen moeten worden in relatie tot de klas, de school, de wijk, de ouders en het gezin. De mate van onderwijsbehoeften van een kind en hoe er in de klas een effectief en passend aanbod kan worden gecreëerd hangt af van de kwaliteit van samenwerking tussen leerkracht, ouders en kind. Deze driehoek zal het aangrijpingspunt zijn om een binnen het onderwijs van de Plataan een

passende vorm van ondersteuning te organiseren. De effectiviteit van de ondersteuning zal regelmatig besproken worden binnen de driehoek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Inleiding

Basisschool De Plataan is sinds augustus 2015 gehuisvest in een nieuw, modern gebouw aan de Wijkermeerweg in Velsen-Noord en bestaat inmiddels 10 jaar. In het gebouw is ook Huis van de Wijk De Stek van Welzijn Velsen gehuisvest, Peuteropvang De Vlinder en diverse hulpverlenende instanties met wie wij een intensieve samenwerking hebben. Er is ook een inbandige sportzaal, de Wijkeroogzaal. Het gebouw heeft een brede schoolfunctie.

Velsen-Noord is een wijk binnen de gemeente Velsen. Velsen-Noord ligt als enige kern in de gemeente Velsen aan de noordoever van het Noordzeekanaal. De wijk telde in 2024 5710 inwoners. Dit aantal neemt de laatste jaren flink toe, met zelfs een stijging van 11% vanaf 2013. Uit onderzoek door de gemeente Velsen (Armoedemonitor 2019) blijkt dat 5000 inwoners, waaronder zo'n 1200 kinderen, in Velsen in armoede leven. Uit dit onderzoek bleek dat 15% van de huishoudens in Velsen-Noord behoort tot de huishoudens tot 110 procent Wettelijk Sociaal Minimum (WSM). Kijkend naar kinderarmoede betreft dit 23% van de kinderen die opgroeien in minimahuishouden en/of in armoede opgroeien.

Er is slechts één basisschool in de wijk. Dit is De Plataan. Onze school wordt bezocht door kinderen die een verschillende culturele achtergrond hebben. De school telt ongeveer 30 nationaliteiten. De kinderen komen in aanraking met allerlei gewoonten en gebruiken; ze ervaren dat niet iedereen hetzelfde denkt. De afgelopen schooljaren was het leerlingenaantal 365 (21-22), 361 (22-23), 355 (23-24) en 359 (24-25). Deze leerlingen zijn bijna allemaal afkomstig uit de wijk; 18 leerlingen zijn woonachtig in een andere woonplaats. Uit het postcodegebied 1951 gaan ook een aantal kinderen naar andere basisscholen in de regio. De school heeft op dit moment 17 groepen volgens het jaarklassensysteem.

Schoolweging en consequenties

De schoolweging is een belangrijk getal voor een basisschool. Sinds 2018 hanteert de overheid een nieuw getal om de weging van een school te berekenen. De weging wordt berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school van het kind, de herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder en/of de ouders in de schuldsanering zitten. Er is ook een schoolkenmerk in de weging meegenomen: het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school. De eindopbrengsten van leerlingen worden mede beïnvloed door de verwachtingen die leerkrachten van het presteren van hun leerlingen hebben. Dit maakt dat wij hoge verwachtingen hebben en de leerlingen kansrijk adviseren.

In Velsen-Noord is sprake van een lage sociaal-economische status en gestapelde problematiek; zowel financieel als sociaal emotioneel. Basisschool De Plataan heeft een schoolweging van 35,8 (gebaseerd op het driejaarsgemiddelde CBS) en een spreiding van 5,26 op basis van 347 leerlingen (schooljaar 2024-2025). De achterstandsscore van De Plataan is vastgesteld op 470,27 zonder met drempel en 700,28 met drempel. Deze weging en achterstandsscore geven aan dat basisschool De Plataan te maken heeft met overwegend belemmerende omgevingskenmerken. Dit heeft invloed op het (sociaal-emotioneel) leren van onze leerlingen.

Wat betekent dit voor het onderwijs op De Plataan?

De Plataan heeft te maken met een lage verwachting van eindopbrengsten en een populatie leerlingen met overwegend belemmerende kenmerken. Dit heeft gevolgen voor het aanbod en de instructie. Een gestandaardiseerd programma in een leerstofjaarklassensysteem is niet passend. De Plataan kiest ervoor om het aanbod en de instructie meer op behoefte in te richten. Dit betekent

onder andere groepsdoorbrekend onderwijs waarin een team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen (zie Groeperen).

Scholen met een weging richting de 40 ervaren dat een gemiddelde aanpak voor veel leerlingen nog lastig is. Deze leerlingen hebben een intensieve aanpak nodig. De leerlingen hebben structureel behoefte aan extra ondersteuning. De Plataan heeft rekening te houden met deze gegevens. Interventies die nodig zijn om passend onderwijs te kunnen bieden aan onze populatie leerlingen. Dit doet De Plataan door het intensiveren van de basisaanpak door meer leertijd, extra lang gebruik maken van didactische hulpmiddelen of het beperken van het aantal oplossingsstrategieën. In een enkel geval kan beredeneerd besloten worden tot vertragen, dit gebeurt dan op individueel niveau.

Sterke punten in onze ondersteuning

Net als dat onze maatschappij verandert, verandert ook het basisonderwijs. Dit vraagt van ons als basisschool een verschuiving van waar we aandacht aan moeten besteden. Wij willen het idee loslaten dat een leerkracht weet wat de toekomst zal gaan brengen en van daaruit moet kunnen afleiden wat goed is voor de ontwikkeling van zijn leerlingen. Wij willen het idee loslaten dat 'we alles kunnen weten'. Wij willen toelaten dat wij 'niet weten' en zien dat 'leren leren' dan één van de belangrijkste doelen van het onderwijs wordt. Wij volgen hierin het idee van Paul Kirschner (Kirschner, 2017) over de drietrapsprocedure:

1. Het neerzetten van een stevige basis en kennisfundament waar leerlingen op voort kunnen bouwen.
 2. Wij geloven in de potentie van onze leerlingen. Wij werken met onze leerlingen aan de ontwikkeling van competenties (kennis, vaardigheden, attitudes) om kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties toe te passen, problemen op te lossen en te kunnen samenwerken.
 3. Het ontwikkelen van een hogere orde denkvaardigheden zoals metacognitie en reflectie, vaardigheden die aan de basis liggen van een leven lang leren en kritisch kunnen denken.
- De Plataan gaat voortdurend op zoek naar een nieuw evenwicht tussen het aanleren van kennis en vaardigheden voor de voortdurende ontwikkeling en stimuleren van creativiteit, kritisch denken, persoonlijkheid en karakter van de leerling. Dit alles in de context van co-creatie: leerlingen leren met elkaar, leerkrachten leren met elkaar en vooral ook leerlingen en leerkrachten leren met en van elkaar. Dit uit zich in het realiseren van een passend aanbod bij onze populatie waarin de elementen van de leerlijn leren leren, sociaal emotioneel leren en breinvriendelijk onderwijs onderdeel zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het doel van Passend Onderwijs is om voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te organiseren. Ook als de leer- en ondersteuningsbehoeften van het kind hoger liggen dan dat van de gemiddelde leerling.

Op De Plataan werken we met betrokken professionals en zoeken we de samenwerking met andere professionals op. Toch ervaren wij soms ook de grenzen van onze mogelijkheden in de extra ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Dit speelt vooral bij bepaalde gedragsproblematiek in relatie tot handelingsverlegenheid, onduidelijkheid over de ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld omdat er (nog) geen diagnose is gesteld of gesteld kan worden) of omdat het in het belang is van het kind meer gespecialiseerde ondersteuning te bieden.

In dit geval gaat De Plataan in overleg met ouders en zowel interne als externe professionals om samen te onderzoeken wat de best passende onderwijsplek voor de leerling is. Hierin kijkt De Plataan

naar het belang van het kind, zijn of haar welzijn, maar ook het belang van de groep. Hierin staat het leren en veiligheidsbeleving centraal.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen De Plataan is gekozen voor het motto 'groeien doen we samen'. Wij kiezen bewust voor dit motto omdat wij (team, leerlingen en ouders) elkaar nodig hebben om tot optimale prestatie en ontwikkeling te komen voor iedere leerling van onze school. Het team van De Plataan wil iedere dag voor leerlingen het verschil maken om tot optimale prestaties en ontwikkeling te komen. Een optimale prestatie en ontwikkeling komt tot stand wanneer personeel, leerling, ouders en andere externen de handen ineenslaan en dit einddoel voor onze leerlingen voor ogen houden.

Dit vraagt naast een didactisch aanbod tevens een sterk ondersteuningsaanbod. Binnen de school wordt hard gewerkt om dit ondersteuningsaanbod te vergroten. In het schoolplan 2020-2024 zijn daarom enkele thema's opgenomen die als speerpunten gelden, welke ook in het nieuwe schoolplan zullen worden meegenomen;

- de leerkracht geeft een effectieve instructie;
- de tijd in de extra tijd wordt bewust ingezet;
- er is sprake van differentiatie met een focus op het aanbod van meerkunners;
- het werken vanuit en met flexibel groeperen in combinatie met coöperatief leren;
- het veiligheidsgevoel van leerlingen verbeteren, wanneer kinderen buiten het gezichtsveld van leerkrachten zijn, onder en buiten schooltijd.

Daarnaast wil de school het netwerk vergroten. De Plataan functioneert binnen een breed netwerk van (samenwerkings-)partners. Samen met deze partners wordt gewerkt aan gezamenlijke ontwikkeldoelen en ondersteuningsmogelijkheden. Door dit netwerk uit te breiden en te intensiveren wordt getracht leerlingen beter te kunnen ondersteunen in hun brede persoonsontwikkeling en het ontwikkelen van talenten.

Verder heeft De Plataan als doel gesteld ouders nauwer te betrekken in het onderwijs en specifiek in te zetten op het vergroten van ouderbetrokkenheid. Ouders gelden als een belangrijke samenwerkingspartner en gelden als een onmisbare pion in de ondersteuningsstructuur van de school. De wens is om de samenwerking uit te breiden en te intensiveren.

Ten slotte is in 2021 besloten binnen de school een netwerk te vormen van specialisten. Deze specialisten hebben naast hun taak als leerkracht, aanvullende taken waarmee zij onder andere bijdragen aan een uitbreiding van de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Door de inzet van deze specialisten wordt er binnen de school gewerkt aan het vergroten van de kennis en vaardigheden van het team en wordt de school in staat gesteld de interne ondersteuningsmogelijkheden te vergroten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Inhoud van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. De volgende items staan beschreven in de schoolgids van De Plataan:

1. Doelen van het onderwijs
2. Uitwerking van de wettelijke opdracht van het onderwijs
3. Voorzieningen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en leerlingen met een leerlinggebonden budget.

Naast de beschreven onderdelen in de schoolgids is voor onze doelgroep nog specifiek een VVE beleid aanwezig. Hierin wordt beschreven wat onze uitgangspunten en aanpak op het gebied van Voor en Vroegschoolse Educatie zijn.

Onderwijsprogramma

Het team van De Plataan stuurt het programma waar nodig om afstemming op onderwijsbehoeften in de groep te bereiken. Leerkrachten toetsen afstemming continue op de vastgestelde doelen uitgewerkt in referentieniveaus. In ons aanbod gaat het om het behalen van doelen met onze leerlingen, het gaat om leren. Het sturen, herontwerpen en afstemmen van het aanbod is een aangelegenheid van een team van leerkrachten en het pedagogisch team. In overleg maken zij een onderbouwde keuze om aanbod passend te maken bij didactische en pedagogische behoeften van een groep leerlingen.

Om te kunnen garanderen dat onze leerlingen maximaal kunnen profiteren van het onderwijsprogramma is de beschikbare tijd een voorwaarde. De beschikbare onderwijstijd is vastgesteld op stichtingsniveau, namelijk 960 uren per schooljaar en 7680 uren voor acht jaar basisonderwijs. Het gaat erom dat wij onze tijd effectief inzetten om onze leerlingen de gelegenheid te geven om te leren. In de besluiten die wij nemen over onderwijstijd zullen wij de bescherming van deze tijd ook in acht nemen. De beschikbare onderwijstijd dient beschermd te worden en mag slechts bij incidentele gebeurtenissen worden onderbroken.

Achtergrondkennis

De achtergrondkennis kan ongeveer vergeleken worden met het begrip voorkennis. De achtergrondkennis heeft een grote invloed op 'gekristalliseerde intelligentie', de intelligentie die beïnvloedbaar is. Er is wetenschappelijk een verschil aangetoond in het niveau van achtergrondkennis en het sociaaleconomische milieu waarin een kind opgroeit. Hoe lager het sociaaleconomische milieu, hoe lager het niveau van achtergrondkennis. De school heeft invloed op de achtergrondkennis. Specifiek voor onze doelgroep (Schoolweging) besteden wij aandacht aan deze achtergrondkennis in ons onderwijsaanbod. Achtergrondkennis wordt vergroot door kinderen veel variatie te bieden in buitenschoolse ervaringen, kennismakingen met de wereld om ons heen. Dit betreft met name excursies, bezoek aan musea of andere organisaties die onze kennis op betekenisvolle wijze kunnen vergroten. Naast deze buitenschoolse ervaringen heeft het vergroten van woordenschat ook invloed op het vergroten van de achtergrondkennis. Woordenschat wordt vergroot door interesse, verbredend lezen en thematisch werken.

Een veilige en ordelijke omgeving

Een veilige en ordelijke omgeving is een cruciaal aspect van effectief onderwijs. Een veilige en ordelijke omgeving geeft ruimte aan het team en leerlingen om doelen in dit plan daadwerkelijk te realiseren. Om te komen tot een veilige en ordelijke omgeving implementeert De Plataan de komende planperiode routines en regels die leiden tot voorwaardelijk gedrag om tot leren te

komen. Het gaat dan om regels die te maken hebben met gedrag en om maatregelen die nodig zijn om de werkomgeving als veilig te ervaren. Een veilige en ordelijke omgeving leidt tot ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel bij het team en leerlingen, een basis voor leren.

Betrokkenheid van ouders en gemeenschap

Betrokkenheid van ouders en gemeenschap heeft een positieve invloed op leren, gedrag en werkhouding van leerlingen. Met name betrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Het is hierbij vooral van belang dat ouders met hun kinderen praten over de (voor)school/opvang en de tips toepassen die zij krijgen van de (voor)school daadwerkelijk uitvoeren thuis (voorlezen, gesprekjes voeren met kinderen, liedjes zingen). Ouderbetrokkenheid hangt samen met het beeld dat ouders hebben van de rol die zij kunnen spelen en met de mate waarin zij denken dat ze in staat zijn een bijdrage te leveren. De invulling van ouderbetrokkenheid heeft effect als deze zich richt op partnerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en onderwijs van kinderen wordt gezien als een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Dit is een ander uitgangspunt dan oudertevredenheid. Gezamenlijke verantwoordelijkheid kan wel leiden tot oudertevredenheid, maar is geen doel op zich.

Samenwerking met partners buiten de school heeft een toegevoegde waarde voor het leren van de leerlingen op De Plataan. De school kan een vindplaats zijn van allerlei initiatieven, een versmelting van binnen- en buitenschools leren, waar ruimte is voor talenten en een breed aanbod. Het netwerk van De Plataan is uitgebreid en passend bij de populatie. Passend bij de ontwikkelingen van De Gezonde School (Breinvriendelijk onderwijs) zal De Plataan dit netwerk willen uitbreiden om ruimte te geven aan ontwikkelingen van talenten.

Thuisituatie

De thuisituatie heeft een groot effect op de leerprestaties van leerlingen. Een school kan echter weinig met dit gegeven. Zij heeft namelijk geen invloed op factoren zoals inkomen, beroep of opleiding. De mogelijkheden om invloed uit te oefenen op de thuisituatie zijn beperkt. Ondanks deze beperking is het voor het leren van onze leerlingen van belang dat er een relatie is tussen thuis en school. Door de aandacht die wij als team hebben bij de thuisituatie willen wij ouders steeds verder betrekken in ons onderwijs. Het team van De Plataan neemt een pro-actieve rol aan om de relatie met ouders aan te gaan en in stand te houden. De samenwerking met externen speelt hierin een belangrijke rol. De school heeft een bemiddelende rol bij externe organisatie die ouders ondersteunen in opvoeding.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Gelijkheid bij leerlingen bevorderen wij door juist ongelijk te handelen. Differentiatie is hierin het codewoord. Passend bij de weging en het spreidingsgetal betekent differentiatie voor De Plataan dat leerkrachten kiezen voor intensiveren van instructie met als doel gemiddelde opbrengsten. Leerlingen leren als ze een beetje uitgedaagd worden (zone van naaste ontwikkeling). Dit betekent rekening houden met de interesse van leerlingen (dit stimuleert motivatie), werkhouding en leerresultaten. Het gaat om de vraag: wat motiveert deze leerling en hoe kan een leerkracht daar op inspelen? Bij de plaatsing van leerlingen gaat het ook om het rekening houden met praktische zaken zoals licht, temperatuur, inrichting van het lokaal, planning van activiteiten enzovoort. Een leerkracht kan differentiatie als volgt realiseren:

1. Bedenk in de voorbereiding hoe de instructie en lesstof aangepast kan worden aan de verschillende niveaus van leerlingen;
2. Deel de groep op in kleine groepjes;
3. Varieer in materialen passend bij de leerlingen;
4. Varieer in tempo;
5. Zorg voor een goede eigen beheersing van de lesstof (kernconcepten, materialen, oefeningen, vaardigheden)
6. Voel je als leerkracht verantwoordelijk voor het leren van de leerling

Groeperen

Passend bij het deel waarin wij onze populatie beschrijven (Schoolweging en consequenties) kiezen wij ervoor om de groepen waarin onze leerlingen leren Anders te Organiseren. De leerlingen worden verdeeld in groepen per leerstofjaar en vallen onder de verantwoordelijkheid van een team (leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en eventueel zij-instromers of stagiaires). Het team bepaalt het aanbod, de instructie en de groepssamenstelling. Per vak en leerdoel wordt bekeken hoe de instructie wordt vormgegeven en welke groepssamenstelling hierbij pas.

Leerlingen leren beter in kleinere groepjes van een leerkracht die zijn instructie en taken aanpast aan de groep. Door onze leerlingen Anders te Organiseren dan in het huidige systeem (1 groep in 1 lokaal met 1 of 2 leerkrachten), willen wij onze leerlingen beter laten profiteren van ons onderwijs. Wij organiseren onze instructie en verwerking vooral in heterogene groepjes. Deze groepering past het beste bij onze populatie. In deze groepjes gaan wij uit van samenwerken, maar zeker ook van instructie die afgewisseld wordt met activerende werkvormen. Ook zal afhankelijk van de activiteit gekozen worden voor juist homogeen groeperen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Het team van De Plataan kent haar populatie, schoolweging en de consequenties hiervan voor het handelen van het team en handelt hier ook naar. Passend bij de consequenties van de schoolweging en de uitdaging waar De Plataan voor staat om onze leerlingen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen, heeft De Plataan de ambitie haar groepen "Anders te gaan Organiseren" zodat leerlingen nog meer passend bij hun behoefte kunnen leren. Dit doen we niet alleen in groep 8 (VO-rooster), maar in alle leerjaren.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de ondersteuning die aan alle leerlingen wordt geboden, bieden we aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, buiten de reguliere lessen verlengde en/of extra instructie op zorgniveau 2 en waar nodig zorgniveau 3. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij de mogelijk tot compacten en verrijken van de leerstof aan.

Mocht het gaan om een extra ondersteuningsbehoefte of zorgvraag die verder gaat dan alleen het leren, doen wij een beroep op de samenwerkingspartners van onze sociale kaart.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Naast de samenwerkingspartners die onderdeel zijn van ons Kernteam heeft de Plataan de afgelopen jaren de sociale kaart met diverse andere samenwerkingspartners uitgebreid. Dit maakt dat we benodigde expertise laagdrempelig kunnen betrekken bij eventuele ondersteunings- en hulpvragen bij onze leerlingen. Bij grote ondersteuningsvraagstukken kunnen deze expertises ook samenwerken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast de samenwerkingspartners die onderdeel zijn van ons Kernteam heeft de Plataan de afgelopen jaren de sociale kaart met diverse andere samenwerkingspartners uitgebreid. Dit maakt

dat we benodigde expertise laagdrempelig kunnen betrekken bij eventuele ondersteunings- en hulpvragen bij onze leerlingen. Bij grote ondersteuningsvraagstukken kunnen deze expertises ook samenwerken.

Naast dat we gebruik maken van de faciliteiten binnen ons Samenwerkingsverband, wordt er ook regelmatig een beroep gedaan op andere samenwerkingspartners zoals OOK Pedagogisch.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-01-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Vanuit het herstelonderzoek wordt aangegeven dat de Plataan voldoet, voor zover onderzocht, aan alle belangrijke wettelijke vereisten.

Punten van verbetering zijn:

Aanbod, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen

De eindresultaten van de leerlingen zijn voldoende, maar blijven wel kwetsbaar. Dit komt mogelijk doordat het onderwijs in de afgelopen jaren onvoldoende is afgestemd op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. De Plataan is zich bewust van de mogelijke na-ijleffecten van de onvoldoende onderwijskwaliteit van de afgelopen jaren en blijft daarom stevig inzetten op een goed onderwijsproces. De Plataan wil de afstemming in de instructie en verwerking passend bij de onderwijsbehoefte en instructiebehoefte van de leerlingen verder verfijnen.

Geven van feedback

De Plataan heeft als 'eigen aspect van kwaliteit' het geven van feedback als verbeterpunt geformuleerd. De Plataan heeft de ambitie om dit facet binnen het didactisch handelen te versterken.

Onderhouden van het leren in een positief en ondersteunend klimaat

Op De Plataan is sprake van een positief en ondersteund pedagogisch klimaat. Zo zijn de leraren betrokken bij de leerlingen en worden zij positief benaderd. Ze corrigeren hen wanneer dit nodig is. Tegelijkertijd doet het geen afbreuk aan de positieve en stimulerende sfeer in de groep. De Plataan heeft met betrekking tot deze standaard eigen ambities geformuleerd en deze onder andere vertaald in een concrete set van vaardigheden waar leraren van deze school aan moeten voldoen. De Plataan vindt het bijvoorbeeld belangrijk dat de relatie tussen leraren en leerlingen uitstekend is en dat leraren daarnaast expliciet blij geven van hoge verwachtingen van leerlingen. De Plataan heeft stevig ingezet op het versterken van het pedagogisch handelen. Deze cultuuromslag vraagt echter om tijd.

Gevoel van veiligheid van buiten de school

Er ligt nog een uitdaging voor de school in het versterken van het veiligheidsgevoel van leerlingen van en naar huis.

Sterke punten

De Plataan voldoet aan de basiskwaliteit en bij een tweetal standaarden binnen het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en Ambitie' heeft de inspectie de waardering 'Goed' afgegeven.

De Plataan heeft een goed ingerichte kwaliteitszorgstructuur, waarin het pedagogisch team effectieve interventies pleegt met als gevolg dat de onderwijskwaliteit enorm is verbeterd. Er is daarnaast een professionele kwaliteitscultuur gerealiseerd. Daarin is sprake van onderling vertrouwen en wordt het ambitieuze team in de gelegenheid gesteld om het onderwijs continu te verbeteren. De Plataan heeft aandacht voor verantwoording en voert een actieve dialoog met hun belangrijkste stakeholders over de ambities en resultaten. De eindresultaten van de leerlingen zijn voldoende, maar blijven wel kwetsbaar.

Er is veel geïnvesteerd in het verbeteren van het pedagogisch en didactisch repertoire van de leraren. Vanuit een duidelijke onderwijskundige visie hanteert de Plataan een eenduidige beleidslijn met betrekking tot het didactisch handelen. Ook hebben leraren voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen, doordat ze beter in staat zijn om de leerlinggegevens te benutten. Doordat het pedagogisch klimaat is versterkt, is het gevoel van veiligheid bij de leerlingen tijdens de schooltijden toegenomen. Leerlingen ervaren De Plataan daardoor als een veilige school waar ze zich prettig voelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden








3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertisecentrum HB IJmond			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Interne begeleiding/ zorgcoördinatie/ kwaliteitscoördinator			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagogisch specialist			
W&T specialist			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

Toelichting specialisten

Enkele leerkrachten binnen de school specialiseren zich op een aantal gebieden. In samenwerking met de zorgcoördinator nemen zij een deel van de leerlingzorg op zich, waaronder praktische taken zoals observaties, screening, onderzoek en het afnemen van individuele toetsen.

Op de Plataan zijn de volgende specialismes aanwezig:

Pedagogisch/ didactisch specialisten:

- 0 Rekenspecialisten
- 0 Taal/Lees en dyslexiespecialist
- 0 Kanjerspecialist
- 0 VE / taalondersteuner
- 0 Pedagogisch specialist
- 0 Specialist Wetenschap & Techniek

Ondersteuningsspecialisten:

- 0 Jonge kindspecialist
- 0 Specialist meer kunnen (in opleiding)

Procesgericht

- 0 Specialist 'Gezonde School'
- 0 Specialist Cultuur











Onder het personeel met taken gericht op extra onderwijs ondersteuning vallen;








- 0 Leerkracht impulsklas
- 0 Leerkracht taalondersteuning

0 In bouw 3/4 een leerkracht met 'extra' uren buiten de groep gericht op het verstevigen van de basisvaardigheden bij onze leerlingen

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
10 – 14 klas			
Ergotherapie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
IKC			
MRT			
Onderwijszorgklas			
Ouderkamer			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			
























Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Brugfunctionaris			
Screeningslogopedist			
VO-rooster			
NT2-klas			
praktijkklas			
Bovenschoolse Startklas (Beverwijk en Heemskerk)			
Sterklas (Beverwijk en Heemskerk)			

Toelichting voorzieningen

Om de overgang tussen PO naar VO soepeler te laten verlopen en de kinderen op deze overstap voor te bereiden, wordt op een aantal momenten in de week gewerkt met het VO-rooster in groep 8. Binnen het VO-rooster wordt er een beroep gedaan op de vaardigheden die de leerlingen nodig hebben voor het Voortgezet Onderwijs.

















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

De Plataan maakt voor sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen e.d. gebruik van de diensten van OOK Pedagogisch.

OOK Pedagogische Expertise Groep verzorgt pedagogische trainings- en scholingsactiviteiten in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs, binnen sportverenigingen en welzijnsorganisaties. OOK staat voor een aanpak waarbij een verbinding gemaakt wordt tussen:

Onderwijs
Opvoeding
Kinderen

OOK werkt binnen het onderwijs op school. Daardoor ontstaat er een directe lijn tussen school, kinderen/jongeren en ouders.

De methodiek van leren leren is verweven in ons curriculum. Hierbij hanteren wij de uitgangspunten van Leren Leren Nederland.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Impulsklas

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op de Plataan hanteren wij een aantal protocollen die bovenschools zijn uitgezet. Op dit moment worden er op bestuursniveau 1 voor 1 protocollen geëvalueerd, besproken en waar nodig aangepast. Gespreksonderwerpen zijn; hoe werkt het in de praktijk, sluit de werkwijze aan bij de theorie/wetgeving, welke trajecten doorlopen scholen voordat zij het protocol erbij pakken (bijv. bij schorsing ...), waar/wanneer wordt er van het protocol afgeweken, etc.?

Op basis van de besprekingen en uitkomsten worden protocollen waar nodig herschreven en/of bijgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	21%	79%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Leraren benutten leerlingengegevens steeds beter. Binnen de zorgstructuur met een handelingsgerichte werkwijze leggen de leraren middels pedagogische en didactische groepsoverzichten en blokplannen vast hoe zij hun onderwijs afstemmen op de verschillende subgroepen. Daarbij is er aandacht voor zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de cognitief begaafdere leerling. Op De Plataan is een goede systematiek voor het volgen en analyseren van leerlingen aanwezig. De leraren brengen de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld door middel van onder andere observaties, leerlingenwerk, toetsen en datamuren. Bij deze datamuren betrekken ze in de bovenbouw ook de leerlingen. Verder gaan leraren met leerlingen en hun ouders in gesprek om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen. Een mooie ontwikkeling is dat de leraren steeds meer de regie pakken wanneer het de leerlingenzorg betreft. Daardoor handelen ze vaker preventief i.p.v. reactief. De zorgcoördinator krijgt daarmee steeds meer een coachende rol. Ook worden leraren bekwaamer in het maken van analyses. Daar ligt tegelijkertijd de kans om een volgende stap te maken. Wanneer het vakdidactisch repertoire van de leraren verder verrijkt wordt, zijn ze in staat om scherper te analyseren en het onderwijs beter en effectiever af te stemmen op de leerlingen.

Leerlingen hebben profijt van eenduidigheid in didactisch handelen van de leerkrachten. Vanuit een concreet omschreven visie op onderwijs hanteert De Plataan een eenduidige beleidslijn met betrekking tot het didactisch handelen. In alle groepen zijn op dit moment vlotte, gestructureerde lessen met een duidelijke opbouw in een prettig leerklimaat te zien. Er zijn heldere instructies waarin het de leraren steeds beter lukt om de leerlingen actief te betrekken, onder meer door de inzet van coöperatieve werkvormen en het stellen van vragen die de leerlingen aanzetten tot nadenken. Leraren in de onderbouw (de groepen 1 tot en met 4) proberen een mooie balans na te streven voor hun leerlingen. Naast intensieve instructies in de ochtend en het verwerken hiervan bieden de leraren in de middagen meer gelijkheden tot spelend leren. De leerlingen kunnen kiezen en aan hun keuzes zelf meer inhoud geven.

Ingezette ontwikkelingen:

0 De Plataan heeft de overstap gemaakt van het groepsplan naar het blokplan. Doordat het onderwijs over een korter tijdbestek wordt gepland, lukt het de leraren om meer overzicht te bewaren over de leerlijnen en de methodische lesstof. Daardoor zijn ze in staat om doelgerichter te werken. Doordat de onderwijskwaliteit jarenlang onder de maat was, zijn er relatief veel leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen. De Plataan heeft de afgelopen jaren alles op alles gezet om deze leerlingen goed in beeld te brengen en de achterstanden weg te werken.

0 Daarnaast willen we de kwaliteit borgen door de werkwijze vast te leggen in een kwaliteitshandboek door onder andere beleidsstukken, observatie-instrumenten en de kwaliteitskaarten te bundelen.

0 Borgen (stappen) EDI-model en per domein inzetten op de juiste wijze
0 Klassenbezoeken en feedbackgesprekken a.d.h.v. observatie instrument
0 De overstap van Cito LOVS naar IEP LVS doet een beroep op de analysevaardigheden van de leerkrachten. Dat maakt dat we in het schooljaar 2023-2024 de eerste stap hebben gezet. In de hierop volgende schooljaren zal dit steeds verder worden ontwikkeld.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning (zorgniveau 1+2)

Omschrijving basisaanbod

Het basisaanbod van een groep is afgestemd op het grootste deel van de leerlingen. De school hanteert de principes van handelingsgericht werken en geeft het onderwijs per kernvak doorgaans vorm in drie groepen:

1. een instructieafhankelijke groep (verlengde instructie),
2. een instructiegevoelige groep (basisinstructie)
3. een instructieonafhankelijke groep (verkorte instructie).

Stap 0. Route nieuwe leerlingen op De Plataan

- De zorgcoördinator onderbouw en de directeur organiseren de rondleidingen van nieuwe ouders.
- De ouders ontvangen een aanmeldformulier na de rondleiding.
- 6 weken voor de 4de verjaardag van de leerling heeft de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders.
- In de basis zal iedere 4-jarige kleuter die bij ons op De Plataan start, onderwijs volgen in de startgroep.
- 6 weken na de start van de leerling op school hebben de leerkracht en de ouders een startgesprek. De leerkracht en de ouders bespreken het entreeformulier.
- Als een kleuter vanuit de startgroep de overstap naar een groep 1/2 kan maken wordt dit met ouders besproken.
- De zorgcoördinator bespreekt de nieuwe leerlingen met de woordvoerders van bouw 1/2 en maken een voorstel indeling groepen nieuwe leerlingen.

Zij-instromers:

- Wanneer vanuit een verhuizing wij een aanmelding ontvangen van een nieuwe leerling zullen we eerst een rondleiding verzorgen.
- Na de rondleiding zal er, met toestemming van ouders, contact opgenomen worden met de school van herkomst. Met als doel om te bepalen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is van de leerling.
- Het voorstel wordt besproken binnen het pedagogisch team.
- Indien De Plataan kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling kan er overgegaan worden tot inschrijving op De Plataan.
- De zorgcoördinator informeert de leerkracht en de ouders.
- De leerkracht nodigt de leerling en de ouders uit voor een kennismaking.

Stap 1. Basisondersteuning van de leerling in kaart brengen

- De leerkracht observeert de leerling in de groep.
- De leerkracht beschrijft de bevindingen in KIJK en/of het PGO/DGO.
- De leerkracht stemt het lesaanbod af naar behoefte.

Stap 2. Collegiale consultatie over basisondersteuning

- De leerkracht gaat in overleg met collega's binnen het leerjaar, de bouw en/of de betreffende specialist binnen de school.
- De leerkracht spart, overlegt en doet ideeën op van collega's over het afstemmen in het onderwijsaanbod.

Stap 3. Afstemmen onderwijsaanbod en onderwijsbehoeften

- De leerkracht bespreekt het aanbod en de begeleiding van de groep met de zorgcoördinator tijdens een groeps- en/of leerlingbespreking
- De leerkracht stelt vast wat de instructie- en onderwijsbehoeften van de groep en/of leerling zijn. Dit wordt in het PGO/DGO opgenomen.
- De zorgcoördinator heeft een adviserende rol over de ondersteuning van de groep en/of leerling.
- De voorbereiding van de groeps- en/of leerlingbespreking wordt gedaan aan de hand van een vastgestelde agenda.

Stap 4. Betrekken van leerling en ouder over onderwijsaanbod en onderwijsbehoeften

- De leerkracht informeert de leerling over het afstemmen van het onderwijsaanbod (leerkracht- leerling gesprek).
- De leerkracht informeert de ouders over de hulpvraag en het afstemmen van het onderwijsaanbod (leerkracht-leerling-ouder gesprek indien nodig individueel afgestemd).
- De leerkracht maakt een notitie in Parnassys van het gesprek met ouder en leerling.

Extra ondersteuning (zorgniveau 3+4)

Omschrijving leerling met extra ondersteuning

De leerkracht en zorgcoördinator stellen de ondersteuning op verschillende niveaus regelmatig bij (handelingsgericht werken). Er kunnen zich vragen voordoen tijdens de ontwikkeling van de leerling.

De leerkracht, zorgcoördinator en ouders/verzorgers gaan dan met elkaar in gesprek. De zorgcoördinator gaat in gesprek met de leerkracht, kijkt mee in de klas en spreekt af met de leerkracht en ouders om gezamenlijk te kijken naar de hulpvraag die er ligt. Er wordt een plan opgesteld met daarin de onderwijsbehoeften en doelen van het kind.

Wanneer een leerling voor een bepaald vakgebied veel verder is of juist erg achter, kan besloten worden op eigen niveau verder te werken, binnen de eigen groep (vanaf leerjaar 6).

Voor dat vak kan de school beredeneren of het nodig is om over te gaan tot het volgen van een eigen leerlijn voor een leerling. Dit dient goed besproken te worden omdat dan de uitstroomverwachting van een leerling op De Plataan dan bijgesteld wordt en het hiermee in principe niet uitstroomt boven 1F, voor dat vak.

Voordat er een individuele leerlijn ingezet wordt, is het van belang dat er breed naar een leerling wordt gekeken op zowel cognitief, didactisch als sociaal-emotioneel vlak. De leerkracht, zorgcoördinator en consulent SWV maken een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben én waarbij het helpend is om de leerlingen voor te bereiden op een specifiek uitstroomprofiel.

Stap 5. Extra instructiebehoeften en/of onderwijsbehoeften van de leerling onderzoeken en vaststellen

- De leerkracht stelt in het blokplan vast of de interventie(s) heeft/hebben gewerkt. Een interventie duurt 6-8 weken.
- De leerkracht vraagt advies aan de zorgcoördinator of specialist binnen De Plataan over de begeleiding van de leerling in de groep. De leerkracht stelt de belemmerende en stimulerende factoren bij in het PGO/DGO overzicht.
- De zorgcoördinator plant (indien nodig) voorafgaand aan het gesprek een observatie in de groep.
- De zorgcoördinator heeft een pedagogisch en didactisch sturende rol in de vervolgacties.
- Waar nodig wordt advies gevraagd aan een intern of extern specialist
- De zorgcoördinator adviseert over de hoeveelheid tijd van de extra ondersteuning. Daarnaast wordt met betrokken collega's vastgesteld wie de ondersteuning zal gaan bieden en op welke wijze dat zal gebeuren. In de basis wordt extra ondersteuning op zorgniveau 3 altijd geboden door een leerkracht.

Stap 6. Vaststellen hulpvraag leerkracht

- Wat is de hulpvraag van de leerkracht. De leerkracht en een PT-lid stellen dit samen vast.
- Het Pedagogisch Team maakt afspraken voor groepsbezoeken met de leerkracht.
- Er wordt met de leerkracht een PT-lid onderzocht waar de ondersteuningbehoefte van de leerkracht ligt.
- Tijdens het PT overleg stemmen zorgcoördinator en directeur af wat de leerkracht nodig heeft op het handelingsgericht werken in de groep. De zorgcoördinator heeft een adviserende rol. De directeur neemt het besluit.
- De zorgcoördinator of directeur koppelt het besluit van het PT terug aan de leerkracht.
- Waar nodig wordt een interne of externe specialist ingezet.

Stap 7. Het ondersteuningsteam (OT)

- De zorgcoördinator organiseert een gesprek ter voorbereiding van het OT. De zorgcoördinator, leerkracht en evt. de directeur en intern specialist zijn hierbij aanwezig. De focus in dit gesprek ligt op het vaststellen van het doel / de doelen, wat willen we bereiken in het OT-gesprek.
- De volgende zaken worden besproken in het OT-overleg: probleemstelling (wat werkt wel, wat werkt niet), verwachtingen (doelen vaststellen) t.a.v. het OT-gesprek, stimulerende en belemmerende factoren, wat heeft het kind nu nodig, wat zijn de afspraken die gemaakt gaan worden.
- Het OT geeft duidelijkheid over welke interventies zijn uitgevoerd met welk effect.
- Het ondersteuningsteam komt bij elkaar. De samenstelling van het ondersteuningsteam bestaat vast uit de leerkracht, de zorgcoördinator, de ouders en op aanvraag de consultant van het SWV. Facultatief sluit de directeur, de (specialistische) leerkracht of hulpverlening aan.
- De zorgcoördinator is de voorzitter van het OT en de zorgcoördinator maakt de gespreksverslag en plaatst deze in Parnassys.
- De ouders ontvangen een gespreksverslag van het OT.

Omschrijving leerling met extra ondersteuning en OPP:

Het OPP wordt opgesteld in nauwe samenspraak met de ouders en, als dat kan, ook de leerling. In het OPP legt de school de doelen en bijbehorende ondersteuningsbehoefte van de leerling vast, evenals afspraken over de inzet van de extra ondersteuning. Het kind kan naast de ondersteuning in de klas ook extra ondersteuning krijgen door een specialist. De Plataan maakt gebruik van het OPP binnen TOP-dossier.

Stap 8. Dossiervorming OPP/Topdossier

- Vanaf leerjaar 6 wordt er voor een leerling met meer dan 1 jaar leerachterstand en/of de verwachting dat eind groep 8 1f niet zal worden behaald, een uitstroomprofiel vastgesteld. Een OPP wordt opgesteld door de zorgcoördinator en leerkracht.
- De zorgcoördinator vult het topdossier in voor een leerling die mogelijk verwezen gaat worden naar het S(B)O.

Stap 9. Verwijzing S(B)O

- Verwijzing richting S(B)O wordt opgestart door zorgcoördinator in samenwerking met de consulent van het samenwerkingsverband.
- Verwijzing richting VSO wordt opgestart door zorgcoördinator, waar nodig in samenwerking met de consulent van het samenwerkingsverband in november van het jaar.
- De zorgcoördinator informeert de consulent van het samenwerkingsverband over de mogelijke SBO verwijzingen in november van het jaar.

In het geval van een Veilig Thuis melding nemen wij de volgende stappen

- De ouders worden geïnformeerd over een Veilig Thuis melding door de directeur en/of zorgcoördinator.
- De zorgcoördinator maakt een melding VT en neemt de directeur mee in overleg.
- De zorgcoördinator plaatst het document in Parnassys.
- De betreffende groepleerkracht(en) wordt geïnformeerd door de zorgcoördinator.
- De zorgcoördinator plaatst de leerling in de verwijsindex.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind.

Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Leerkrachten, de zorgcoördinator en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

De volgende personen zijn extra betrokken bij het ondersteuningsteam:

- Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige
- Leerling
- Jeugdhulpprofessional
- CJG coach
- Jeugdmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Het centrale uitgangspunt op De Plataan is het denken en handelen vanuit onderwijsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel te bereiken. Het deficit denken maakt binnen HGW plaats voor pedagogisch optimisme kijken naar kansen. Dit maakt dat we uitgaan van vroegsignalering en proactief handelen. HGW houdt ook in: aansluiten op de diensten en producten van externe hulpverleningsinstellingen, zoals jeugdzorg en schoolmaatschappelijk werk, voor het onderwijs. HGW anticipeert hiermee op de onderwijs- en zorgarrangementen binnen het kader van passend onderwijs.

Soms wordt ervoor gekozen de leerling te observeren op de huidige school of voorschool.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
PMC kids (ergotherapie)
Kenter Jeugdhulp
Logopediepraktijk Velsen Noord (Marja Zijlstra)

Toelichting samenwerking

De Plataan realiseert waar mogelijk thuis nabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundigen en pedagogische partners. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband en/of andere zorg en kern-/ketenpartners.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen gesteld in de topdossiers worden geëvalueerd met alle betrokken op afgesproken momenten. Dit kan tijdens een tussentijdse evaluatie, MDO of eindevaluatie plaatsvinden.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.